

Управление образования администрации Меленковского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Меленки
Владимирской области

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки
Владимирской области
Протокол от 28.07.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 8» г. Меленки
Владимирской области
Приказ от 31.07.2023 г. № 68-о
_____ А. Г. Логунова

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа по обучению грамоте
«АБВГД-ка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Образовательный уровень сложности программы – базовый

Разработчик программы:

Малышева Екатерина Николаевна,
учитель-логопед

высшая квалификационная категория

г. Меленки

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	5
3. Содержание программы	11
4. Планируемые результаты	24
5. Условия реализации программы	25
6. Формы аттестации	26
7. Список литературы	30

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 №678-р; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи); Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844; Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, интересоваться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим

возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе.

Данная программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста. Обучение грамоте начинается не тогда, когда пытаются заставить ребенка запомнить букву, а когда ему скажут: «Послушай, как поет синица»! К числу предпосылок, важных для овладения грамотой, относится осознание ребенком речевой действительности и ее элементов: звуков, слов. Осознание языковой действительности имеет большое значение для умственного становления личности в целом, обеспечивает высокую эффективность речевого развития и успешность последующего систематического изучения курса родного языка.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но, чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в

картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», Е.В. Колесникова «От звука к букве» у детей 5 – 7 лет.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа «АБВГД-ка» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Данная программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2. Цель и задачи программы

Основная цель программы:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей дошкольного возраста как предпосылка создания успешного обучения в школе.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Обучение всем буквам русского алфавита;
- Обучение чтению;
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ее структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребенком интереса, направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте. Включение в программу игр, традиционных и нетрадиционных методов, совместной деятельности направленных на развитие интеллектуальное развитие и неиспользуемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной особенностью данной программы.

Принципы и подходы к формированию программы

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Характеристика речи детей 6-7 лет

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается с взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов. Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры. У детей этого возраста складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие, все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им. Большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи оказывают уровень речевой культуры взрослых, их умение

правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребенка. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных). Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности. Однако и в этом возрасте дети еще не всегда точно могут употреблять слова, нередко вместо точного названия предмета дают описание его, используют родовые понятия вместо видовых, иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи. Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также свистящих и шипящих. У некоторых детей могут быть недостатки в звуковом оформлении слов: неправильное произношение звуков

(чаще свистящих, шипящих, нечеткое или невнятное произнесение слов (особенно часто это наблюдается при ускоренной речи), неточное употребление в слове ударения, неправильное использование интонационных средств выразительности. Так как между восприятием речи формированием звукопроизношения существует тесная взаимосвязь, дети с дефектами произношения звуков нередко имеют и недоразвитое фонематическое восприятие, что затрудняет усвоение навыков звукового анализа слов, овладение которыми необходимо для подготовки детей к обучению грамоте. Итак, к моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы: свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей, действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Способы и формы работы с детьми

Режим занятий. Программа ориентирована на детей 6 - 7 лет. Обучение по Программе рассчитано на год, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников подготовительной группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть. В соответствии с действующими санитарными нормами продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Занятия являются интегрированными (подготовка и обучение чтению, первоначальные графические навыки, развитие речи).

Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников. Ребенка учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы. По звуковому анализу проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произношение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое, подчеркнутое произношение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заменяется фишками – заместителями букв. Одновременно дети в практическом плане усваивают термины: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, дифференцируют звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Дети учатся по количеству хлопков или по заданному слогу придумывать слово, отобрать картинки, в названии которых есть заданный звук или слог. По мере знакомства с буквами, они вписываются в схему слова. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа слоги, слова, предложения. Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно.

Дети узнают, что слог содержит один гласный звук, в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения. Дети берут для звукобуквенного анализа слова различного слогового состава и слова со стечением согласных звуков. Дети учатся вставлять пропущенные буквы, читать слоги, составлять из них слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного. Они учатся также делить предложение на слова, определять количество, порядок слов в предложении, выделять предлог.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются слого-звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления. В ходе занятия реализуется основной принцип образования - принцип соблюдения триединой задачи воспитания, развития, обучения. Развитие проводится по основным направлениям:

- Развитие сенсорных и моторных функций;
- Развитие мимической мускулатуры;
- Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
- Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка и его комфорт. Предлагается разнообразное построение занятий: игра, занятие – спектакль, дети – учителя. Используются элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетных и пейзажных картин. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Формы занятий и способы их реализации.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

- Графические упражнения

3. Содержательный раздел

Содержание кружковой работы для первого полугодия обучения

- **Лексическая работа:**

- наблюдение за лексическим значением слов — название предметов, признаков, действий; за многозначными словами;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами занятий;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

- **Развитие грамматического строя речи:**

- наблюдение за образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнение в образовании слов по образцу;
- наблюдение за однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов и их употребление.

- **Развитие связной устной речи:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам.

- **Развитие простых форм звукового анализа:**

-знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале, середине и в конце слова; твердые и мягкие согласные звуки.

Содержание кружковой работы для второго полугодия обучения

Основная цель — работа над звуковой культурой речи детей, а основное содержание — звуко-слоговой анализ слов.

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи:

• Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых или мягких, звонких или глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце, середине, определение положения звука;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

• Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

• Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового или слогового состава.

• **Буквы:**

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

• **Связная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, творческих рассказов.

Учебно-календарный план дополнительной программы «АБВГД-ка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь					Речевое обследование детей подготовительной группы.	здание №4	Вводная диагностика
			15.30.	подгрупповая	1	«Мир звуков. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Гласный звук [а], буквы А, а».	здание №4	Родительское собрание
			15.30.	подгрупповая	1	«Гласный звук [у], буквы У, у».		
			15.30.	подгрупповая	1	«Гласный звук [о], буквы О, о».		

2.	Октябрь		15.30.	подгрупповая	1	«Гласный звук [и], буквы И, и».	здание №4	
			15.30.	подгрупповая	1	«Гласный звук [ы], буква Ы».		
			15.30.	подгрупповая	1	«Гласный звук [э], буквы Э, э».		
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [м, м'], буквы М, м». Понятие «слог». Чтение слогов с буквой М.		
3.	Ноябрь		15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [п, п'], буквы П, п». Чтение слогов с буквой П.	здание №4	Занятие закрепление. Чтение слоговой таблицы
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б». Чтение слов с буквой Б.		
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т». Звукобуквенный анализ слов: ТОМ, БИМ		
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н». Чтение слов с буквой Н. Работа с кассой букв.		
4.	декабрь		15.30.	подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала. «Понятие о предложении». Составление предложений.	здание №4	Показ открытого занятия для родителей
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [в, в'], буквы В, в». Звукобуквенный анализ слова: БАТА		
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [д, д'], буквы Д,		

						д». Чтение слов и предложений с буквой Д.		
			15.30.	подгрупповая	1	«Гласная двузначная буква Я». Печатание буквы Я.		
			15.30.	подгрупповая	1	Слог. Большая буква в именах, фамилиях. Работа с кассой букв.		
5.	Январь		15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [к, к'], буквы К, к». Печатание слов: КИТ, ДУБ.	здание №4	Промежуточная диагностика
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г». Чтение слов и предложений с буквой Г.		
			15.30.	подгрупповая	1	«Повторение материала». Из чего состоит речь?		
6.	Февраль		15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [с, с'], буквы С, с». Составление схемы предложений.	здание №4	Занятие-соревнование
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [з, з'], буквы З, з». Составление схемы предложений.		
			15.30.	подгрупповая	1	«Гласная двузначная буква Е».		
			15.30.	подгрупповая	1	«Гласная двузначная буква Ё».		
	Март		15.30.	подгрупповая	1	«Согласный звук [ш], буквы Ш, ш». Правило: ШИ - пиши с буквой И.	здание №4	
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласный звук [ж], буквы Ж, ж». Правило: ЖИ - пиши с буквой И..		

7.			15.30.	подгрупповая	1	«Гласная двузначная буква Ю».		
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л». Работа с кассой букв		
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р». Печатание и чтение слов, предложений		
8.	Апрель		15.30.	подгрупповая	1	«Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф». Звукобуквенный анализ слов.		Показ открытого занятия
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ». Правило: ЩА – пиши с буквой А, ЩУ – пиши с буквой У		
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч». Правило: ЧА – пиши с буквой А, ЧУ – пиши с буквой У.		
			15.30.	подгрупповая	1	«Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». Схема предложений. Работа с кассой букв.		
9.	Май		15.30.	подгрупповая	1	«Звук [й], буквы Й, й». Печатание и чтение слов.		Итоговая диагностика
			15.30.	подгрупповая	1	«Буква Ъ как показатель мягкости согласного. Звукобуквенный анализ слов.		
			15.30.	подгрупповая	1	Буква Ъ». Чтение букваря.		
			15.30.	подгрупповая	1	Повторение материала. Чтение. Письмо.		

Календарно-тематическое планирование дополнительной программы «АБВГД-ка»

Сентябрь

Занятие № 1 «Мир звуков. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Гласный звук [а], буквы А, а».	Цель: Познакомить, что такое звук. Дать понятие о гласных и согласных звуков. Познакомить детей с алфавитом. Познакомить с гласным звуком [А] и его условным обозначением. Учить определять место звука [а] в словах. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать прописную букву используя ее образец. Развивать фонематический слух, речь.
Занятие № 2 «Гласный звук [у], буквы У, у».	Цель: познакомить с буквами У, у. Учить выделять звук [у] из речи. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Познакомить детей с правильным хватом ручки пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие.
Занятие № 3 «Гласный звук [о], буквы О, о».	Цель: Познакомить с гласным звуком [О] и его условным обозначением. Учить определять место звука [О] в словах. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Октябрь

Занятие № 1 «Гласный звук [и], буквы И, и».	Цель: Познакомить с гласным звуком [И] и его условным обозначением. Учить определять место звука [И] в словах. Познакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать прописную букву используя ее образец. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
Занятие № 2 «Гласный звук [ы], буква Ы».	Цель: Познакомить с гласным звуком [Ы] и его условным обозначением. Учить определять место звука [Ы] в словах. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать прописную букву используя ее образец. Закреплять умение определять первый звук в словах. Развивать фонематический слух, речь.
Занятие № 3 «Гласный звук [э], буквы Э, э».	Цель: Познакомить с гласным звуком [Э] и его условным обозначением. Учить определять место звука [Э] в словах. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить писать прописную букву используя ее образец. Развивать фонематический слух, речь.
Занятие № 4 «Согласные звуки [м, м'], буквы М, м». Понятие «слог». Чтение слогов с буквой М.	Цель: Дать понятие «согласный звук», познакомить с твердым и мягким согласным [м, м']. Учить определять место звука [М] в словах. Познакомить с буквами М, м. Ввести понятие «слог». Чтение слогов слияний с буквой М. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.

Ноябрь

Занятие № 1 «Согласные звуки [п, п'], буквы П, п». Чтение слогов с буквой П.	Цель: Познакомить с твердым и мягким согласным [п, п']. Учить определять место звука [П] в словах. Познакомить с буквами П,п. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить делить слова на слоги. Закреплять умение соотносить звук и букву. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Занятие № 2 «Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б». Чтение слов с буквой Б.	Цель: Познакомить с твердым и мягким согласным [б, б']. Учить определять место звука [Б] в словах. Познакомить с буквами Б,б. Формировать умение читать слова из пройденных букв: БИМ, ПАПА и т.д.
Занятие № 3 «Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т». Звукобуквенный анализ слов: ТОМ, БИМ	Цель: Познакомить с твердым и мягким согласным [т, т']. Учить определять место звука [Т] в словах. Познакомить с буквами Т,т. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов. Формировать умение читать слова из пройденных букв. Закреплять умение находить слова с заданным звуком. Продолжать учить определять какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные согласные буквы.
Занятие № 4 «Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н». Чтение слов с буквой Н. Работа с кассой букв.	Цель: Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры. Познакомить с твердым и мягким согласным [н, н']. Учить определять место звука [Н] в словах. Познакомить с буквами Н,н. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов. Выкладывание слов из кассы букв НАТА, ПОНИ.

Декабрь

Занятие № 1 Закрепление пройденного материала. «Понятие о предложении». Знакомство с предложениями. Составление и чтение предложений.	Цель: Учить читать слова из пройденных букв. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.
Занятие № 2 «Согласные звуки [в, в'], буквы В, в». Звукобуквенный анализ слова	Цель: Познакомить с твердым и мягким согласным [в, в']. Учить определять место звука [В] в словах. Познакомить с буквами В,в. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов. Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.

Занятие № 3 «Согласные звуки [д, д’], буквы Д, д». Чтение слов и предложений с буквой Д.	Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с твердым и мягким согласным [д, д’]. Учить определять место звука [Д] в словах. Познакомить с буквами Д, д. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить писать букву, используя ее образец. Учить читать предложение.
Занятие № 4 «Гласная двузначная буква Я». Чтение слогов, слов, предложений»	Цель: Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура. Закреплять умение различать гласные и согласные. Познакомить с гласной буквой Я. Учить читать слоги: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ
Занятие № 5 Слог. Большая буква в именах, фамилиях. Работа с кассой букв.	Цель: Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики. Закрепить знания о слоге. Познакомить с большой буквой в именах, фамилиях.

Январь

Занятие № 1 «Согласные звуки [к, к’], буквы К, к». Печатание слов: КИТ, ДУБ.	Цель: Познакомить с твердым и мягким согласным [к, к’]. Учить определять место звука [К] в словах. Познакомить с буквами К, к.
Занятие № 2 «Согласные звуки [г, г’], буквы Г, г». Чтение слов и предложений с буквой Г.	Цель: Познакомить с твердым и мягким согласным [г, г’]. Учить определять место звука [Г] в словах. Познакомить с буквами Г, г. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов.
Занятие № 3 «Повторение материала». Из чего состоит речь?	Цель: Закрепить понятие, что такое предложение. Составлять предложения с помощью схемы. Развивать фонематический слух и внимание, развитие связной речи. Воспитывать любовь к родному языку.

Февраль

Занятие № 1 «Согласные звуки [с, с’], буквы С, с». Составление схемы предложений.	Цель: Познакомить с твердым и мягким согласным [с, с’]. Учить определять место звука [С] в словах. Познакомить с буквами С, с. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить писать букву, используя ее образец. Продолжать составлять предложения и делать схемы предложений.
--	---

Занятие № 2 «Согласные звуки [з, з’], буквы З, з». Составление схемы предложений.	Цель: Познакомить с твердым и мягким согласным [з, з’]. Учить определять место звука [З] в словах. Познакомить с буквами З, з. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить писать букву, используя ее образец. Учить составлять предложение из 3 слов по картинке и записывать его условными знаками.
Занятие № 3 «Гласная двузначная буква Е».	Цель: Познакомить с гласной буквой Е. Учить читать слоги: МЭ-МЕ, ЛЭ-ЛЕ, НЭ-НЕ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением
Занятие № 4 «Гласная двузначная буква Ё».	Цель: Познакомить с гласной буквой Ё. Развивать фонематический слух, речь. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с печатанием слов.

Март

Занятие № 1 «Согласный звук [ш], буквы Ш, ш». Правило: ШИ - пиши с буквой И.	Цель: Познакомить с твердым согласным [ш], познакомить с буквами Ш, ш. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Познакомить с правилом ШИ – пиши с буквой И. Продолжать работу с кассой букв.
Занятие № 2 «Согласный звук [ж], буквы Ж, ж». Правило: ЖИ – пиши с буквой И..	Цель: Познакомить с твердым согласным [ж], познакомить с буквами Ж, ж. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Познакомить с правилом ЖИ – пиши с буквой И. Учить читать слоги с Ш, Ж + 10 гласных . Учить писать слова , проводить фонематический разбор слов
Занятие № 3 «Гласная двузначная буква Ю».	Цель: Познакомить с гласной буквой Ю. Учить читать слоги: МУ-МЮ, НУ-НЮ, ВУ-ВЮ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением. Составлять предложения с помощью схемы. Развивать фонематический слух и внимание.

Занятие № 4 «Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л». Работа с кассой букв	Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с твердым и мягким согласным [л, л']. Учить определять место звука [Л] в словах. Познакомить с буквами Л, л. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить писать букву, используя ее образец. Учить читать предложение.
Занятие № 5 «Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р». Печатание и чтение слов, предложений	Цель: Познакомить с твердым и мягким согласным [р, р']. Учить определять место звука [Р] в словах. Познакомить с буквами Р, р. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Учить писать букву, используя ее образец. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики. Закрепить знания о слоге.

Апрель

Занятие № 1 «Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф». Звукобуквенный анализ слов.	Цель: Познакомить с твердым и мягким согласным [ф, ф']. Учить определять место звука [Ф] в словах. Познакомить с буквами Ф, ф. Развивать фонематический слух, речь. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
Занятие № 2 «Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ». Правило: ЩА – пиши с буквой А, ЩУ – пиши с буквой У	Цель: Познакомить со звуком Щ – как глухим согласным, мягким согласным.. Познакомить с печатной буквой Щ. Учить писать печатные буквы Щ. Учить читать слоги , небольшие тексты. Познакомить с правилами ЩА - пиши с буквой А, ЩУ - пиши с буквой У.
Занятие № 3 «Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч». Правило: ЧА – пиши с буквой А, ЧУ – пиши с буквой У.	Цель: Познакомить со звуком Ч – как глухим согласным, мягким согласным.. Познакомить с печатной буквой Ч. Учить писать печатные буквы Ч. Учить читать слоги , небольшие тексты. Познакомить с правилами ЧА - пиши с буквой А, ЧУ - пиши с буквой У.
Занятие № 4 «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». Схема предложений. Работа с кассой букв.	Цель: Познакомить с твердым согласным [ц], познакомить с буквами Ц, ц. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук. Продолжать работу с кассой букв.

Май

Занятие № 1 «Звук [й], буквы Й, й». Печатание и чтение слов.	Цель: Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением-зеленым квадратом. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
Занятие № 2 «Буква Ъ как показатель мягкости согласного. Звукобуквенный анализ слов.	Цель: познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
Занятие № 3 Буква Ь». Чтение букваря.	Цель: познакомить с печатной буквой Ь. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова.
Занятие № 4 Повторение материала. Чтение. Письмо.	Цель: Закрепить умение определять местоположения звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов. Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков. Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков. Закрепить понятие, что такое предложение. Составлять предложения с помощью схемы. Развивать фонематический слух и внимание. Воспитывать любовь к родному языку.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников

Успех подготовки к обучению грамоте во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагога и родителей. Информационное просвещение предполагает знакомство:

1. возрастными особенностями становления детской речи;
2. методами педагогического воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя:

- обучение родителей приемам обучения;
- привлечение родителей к активному участию в подготовке к обучению грамоте;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы с родителями по подготовке к обучению грамоте:

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).
- Родительские пятиминутки.
- Консультации – практикумы.
- Консультационная поддержка.
- Домашние задания по желанию.
- Домашние игротеки. (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время). В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в подготовке к обучению грамоте, предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

№ п/п	Форма работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание: План работы кружка. Его цели и задачи. Беседа «Готовность к школе».
Октябрь	Консультация: «Гласные звуки». «Здоровье и речь».
Ноябрь	Консультация: «Учите детей слушать и слышать». Беседа: «Использование игр при постановке звуков».
Декабрь	Открытое занятие «Дифференциация звуков С- З». Беседа: «Развитие связной речи у дошкольников».
Январь	Консультация: «Игры – управление для развития фонематического слуха».
Февраль	Беседа: «Подготовка к обучению грамоте». Консультация: «Как правильно научить ребенка читать».
Март	Беседа: «Охрана здоровья ребенка». Охрана голоса.
Апрель	Открытое занятие «Здравствуй школа». Беседа: «Развитие памяти, слуха, внимания, работоспособность».

Май	Беседа: «Пути формирования связной, грамматической, правильной речи». Консультация: «Роль слуха и зрения в развитии речи детей».
-----	---

4. Планируемые результаты

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Результат возможных достижений освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной Программы «АБВГД-ка». Владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знает порядок букв и их название «алфавит». Различает гласные, твердые и мягкие согласные. Умеет плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Умеет печатать простые слова и предложения. Умеет производить звуковой анализ и синтез слов и предложений.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение группы

Занятия проводятся в групповой комнате, которая оснащена необходимыми для работы дидактическими играми и пособиями, методической литературой (ИКТ, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Букварь», наборы предметных картинок и др.), картотека артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Е.В. Колесникова. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве». – М., Ювента, 2008 г.
2. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. – СПб: Акцидент, 1998
3. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Вентана – Граф ,2013
4. Т.Е.Ковригина «Занимательное обучение чтению»: Учитель, 2017 г.
5. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
6. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН:, 1996
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001
8. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991.
9. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М:, Гном-пресс, 2007.
10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
- 11.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1999

6. Формы аттестации

Оценочные материалы к мониторингу уровня освоения дополнительной развивающей работы по обучению грамоте «АБВГД-ка»

Учитель-логопед _____

Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Умение различать слово и предло- жение.			Умение делить слова на слоги.			Умение называть слова с заданным звуком.			Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.			Умение вычленять ударение, определять его место в слове.			Умение читать слитно и понимать смысл прочитанн ого		
		09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Диагностические задания к мониторингу

1 Задание

Педагог показывает картинку с изображением мака. Что это? (Мак). Что ты сейчас сказал? (Слово мак).

Придумай предложение со словом мак. А теперь составь предложение из слов: мак, растёт, грядка, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль. Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

2 Задание

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

3 Задание

Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются с определённого звука».

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

4 Задание

Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков: Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5 Задание

Произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем педагог переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочесть ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

6 Задание

Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал

ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

Уровни освоения дополнительной развивающей работы

(степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятельное выполнение заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый – мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

7. Список литературы

1. Бортникова Е. Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
2. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007

5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987
6. Каше Г.А, Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: Просвещение, 1978
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003
8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002 Е. Н. Косинова. Уроки логопеда. М.: Эксмо. 2008
9. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос, 2002
10. Руденко В. И. Домашний логопед. -Ростов на Дону: феникс, 2002