

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8» Г. МЕЛЕНКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принято:

на заседании педагогического совета
протокол от «28» июля 2023 года № 1

Утверждаю:

заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 8 г. Меленки
Владимирской области

_____/А. Г. Логунова /

приказ от «31» июля 2023 года № 68-о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙ-КА»**

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Социально-гуманитарная направленность
(подготовка старших дошкольников к обучению грамоте)

Срок реализации: один год

Уровень программы: ознакомительный

Разработчик программы:

Лосева Е. В., учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Меленки,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1.Учебно-тематический план	10
3.2.Содержание Программы	14
3.3.Календарно-тематический план	19
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	24
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
5.1.Учебно-методические условия	25
5.2.Материально-технические условия	25
5.3.Кадровое обеспечение	25
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	25
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1. Содержание мониторинга степени освоения обучающимися</i>	
Программы	по
грамоте.....	обучению 27
<i>Приложение 2. Протокол обследования степени освоения обучающимися основ</i>	
обучения грамоте.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**«АБВГДЕЙ-КА»**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;
- Национальный проект «Образование 2019-2024»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. IV. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень Программы – ознакомительный.

Адресная направленность: данная программа может быть рекомендована педагогам ДООУ для работы с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).

Объем программы: 15 час.

Срок освоения Программы: 1 год. Начало занятий – сентябрь, окончание занятий – май.

Количество учебных часов: 36 учебных часов в год, 1 занятие в неделю.

Режим занятий: четверг с 15.30 до 15.55; 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 25 минут.

Идея Программы представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик, направленных на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Актуальность Программы «АБВГДЕЙ-КА» состоит в поиске путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте, с учетом развития системы образования, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на расширение представлений об окружающем мире. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письму. Уделяется много внимания грамматической стороне речи.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

Новизна Программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей

дошкольного возраста. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, и развивающими упражнениями, которые направлены на раннее овладение приемами чтения, обеспечат ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформируют стойкий интерес к чтению, поспособствуют росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Отличительной особенностью дополнительного образования является использование различных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Занятия направлены на развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребенка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества. Используются игровые приёмы, упражнения, дидактические материалы, занимательные задания способствуют развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок. Используемые творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Ребёнка приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов и обозначение звуков буквами, разделение связной речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения – русский язык РФ.

Особенности организации образовательного процесса: занятия по программе дополнительного образования реализуются в групповой форме. Группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно эпидемиологическими правилами и нормами».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: формирование запаса знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста в образовательной области речевого развития и подготовки их к овладению первоначальными основами грамоты, создающих предпосылки для успешной подготовки к школе.

Задачи:

образовательные

- 1.Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- 2.Познакомить с буквами русского алфавита.
- 3.Овладеть слоговым способом чтения.
- 4.Готовить руку детей к письму.

Воспитательные

1. Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.
2. Начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

Развивающие

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графо-моторных навыков.
4. Развитие звуко-буквенного анализа.
5. Развитие коммуникативных навыков

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание данной развивающей работы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Развивающая работа проводится с группой детей.

В данной дополнительной развивающей работе представлена система поэтапного формирования обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста. В ее основу положены такие дидактические принципы, как

- * Переход от простого к сложному;
- * Системность и концентричность при изучении материала;
- * Использование игры, как ведущей деятельности дошкольника.

Одним из важных условий реализации развивающей работы является психолого-педагогическая поддержка дошкольников, создание на занятиях доброжелательной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-буквенного анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте.

Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению со звуками и буквами русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане звуков. Педагог знакомит детей с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного, слухового, тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать

их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки.

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой и аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. Педагогом были изготовлены следующие пособия для обучения ребенка умению определять место заданного звука в слове и для составления звуковых схем слов:

— карточки-символы звуков, для обозначения гласных звуков — красные кружки; для обозначения согласных твердых звонких звуков — синие кружки; согласных мягких звонких звуков — зеленые кружки.

Непосредственно-образовательная деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Отгадывание загадок.
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания, направленные на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.
7. Закрепление умения делить слова на слоги, называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
8. Упражнение в составлении букв из палочек, шнурков, лепке букв из пластилина, рисовании буквы в воздухе.

3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	диагностика знаний букв	1	0,25	0,75	диагностика
2	Звук [А], буква А, а.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
3	Звук [У], буква У, у.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
4	Звук [О], буква О, о.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
5	Звук [И], буква И, и.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
6	Звуки [М] [М'], буквы М, м	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
7	Звуки [П], [П'], буквы П, п.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
8	Звуки [Б], [Б'], буквы Б, б.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
9	Звуки [Т], [Т'], буквы Т, т.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений

10	Звуки [Л], [Л'], буквы Л, л.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
11	Звуки [С], [С'], буквы С, с.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
12	Звуки [З], [З'], буквы З, з.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
13	Звук [Ы], буква ы.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
14	Звуки [Н] и [Н'], буквы Н, н.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
15	Звуки [К] и [К'], буквы К, к.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
16	Звуки [Х], [Х'], буквы Х, х.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
17	Звук [Ш], буквы Ш, ш.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
18	Звук [Й], буквы Й, й.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
19	Звуки [В], [В'] буквы В, в	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
20	Звуки [Г], [Г'], буквы Г, г.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
21	Звуки [Р] [Р'], буквы Р, р.	1	0,25	0,75	результаты

					педагогических наблюдений
22	Звуки [Д], [Д'], буквы Д, д.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
23	Звук [Э], буквы Е, е.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
24	Звуки [Ф], [Ф'], буквы Ф, ф.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
25	Гласный звук [А], буквы Я, я.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
26	Звук [У], буквы Ю, ю.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
27	Звук [О], буквы Ё, ё.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
28	Звук [Ч], буквы Ч, ч.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
29	Звук [Ц], буквы Ц, ц.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
30	Звук [Щ], буквы Щ, щ.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
31	Разделительный твердый знак – буква ъ.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
32	Мягкий знак - буква ь.	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений

					наблюдений
33	Итоговое игровое мероприятие	1	0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
34	Повторение материала		0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений
35	Диагностика		0,25	0,75	диагностика
36	Повторение материала		0,25	0,75	результаты педагогических наблюдений

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное направление: от звука к букве.

1. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой с, а не эс или сэ.
2. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте.
3. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.
4. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.
5. Анализ буквы. Дети определяют следующее:
 - из каких элементов состоит буква;
 - из скольких элементов состоит буква;
 - как расположены эти элементы в пространстве.
6. Знакомство с траекторией движений при написании буквы:
 - обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
 - обведение буквы по трафарету;
 - обведение буквы по контуру;
 - запись буквы в воздухе;
 - письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)
7. Дидактические игры.
8. Самостоятельное написание печатной буквы.

Тема 1. Диагностика знаний букв

Диагностика уровня знаний букв алфавита

Теория – 0,25 час. Знакомство с Азбукой.

Практика – 0,75 час. Выполнение игровых заданий «Найди и назови правильно»

Результаты мониторинга фиксируются в таблице. Материалы диагностики представлены в разделе Приложения.

Тема 2. Звук [А], буква А, а.

Теория – 0,25 час. Знакомство с понятием звук, буква, слово. Введение понятия - гласный звук. Знакомство со звуком [а], буквами А, а.

Практика – 0,75 час. Игровая ситуация «Покажи букву»; придумывание слов на букву А; работа в тетради.

Тема 3. Звук [У], буква У, у.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [у], буквами У, у.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; игра «Придумай слово»; выкладывание слогов АУ, УА из счетных палочек; работа в тетради.

Тема 4. Звук [О], буква О, о.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [О], буквами О, о.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; показ графического изображения буквы О; составление рассказа по картинке; работа в тетради.

Тема 5. Звук [И], буква И, и.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [И], буквами И, и.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; выкладывание из счётных палочек; составление рассказа по картинке; работа в тетради.

Тема 6. Звуки [М] [М'], буквы М, м.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [М], [М'], буквами М, м. Введение понятия согласный звук.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; выкладывание из счётных палочек; работа в тетради.

Тема 7. Звуки [П], [П'], буквы П, п.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [П], [П'], буквами П, п

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; выкладывание из счётных палочек; работа в тетради.

Тема 8. Звуки [Б], [Б'], буквы Б, б.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [Б], [Б'], буквами Б, б.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; выкладывание из счётных палочек; работа в тетради.

Тема 9. Звуки [Т], [Т'], буквы Т, т.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [Т], [Т'], буквами Т, т.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; выкладывание из счётных палочек; работа в тетради.

Тема 10. Звуки [Л], [Л'], буквы Л, л.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [Л], [Л'], буквами Л, л.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение стихотворения о букве Л; выкладывание из счётных палочек; характеристика звука, работа в тетради.

Тема 11. Звуки [С], [С'], буквы С, с.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [С], [С'], буквами С, с.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; характеристика звука; деление слов на слоги; работа в тетради.

Тема 12. Звуки [З], [З'], буквы З, з.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [З], [З'], буквами З, з.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение стихотворения о букве З; придумывание слов на заданный звук; игра «Сортёр»; работа в тетради.

Тема 13. Звук [ы], буква ы.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [ы], буквой ы.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; игра «А ну-ка, звук, отзовись»; составление рассказа по картинке; работа в тетради.

Тема 14. Звуки [Н], [Н'], буквы Н, н.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [Н], [Н'], буквами Н, н.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение стихотворения о букве Н; выкладывание из счётных палочек; характеристика звука, работа в тетради.

Тема 15. Звуки [К], [К'], буквы К, к.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [К], [К'], буквами К, к.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение стихотворения о букве К; придумывание слов на заданный звук; деление слов на слоги; работа в тетради.

Тема 16. Звуки [Х], [Х'], буквы Х, х.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [Х], [Х'], буквами Х, х.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение стихотворения о букве Х; придумывание слов на заданный звук; игра «Сортёр»; работа в тетради.

Тема 17. Звук [Ш], буквы Ш, ш.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [Ш], буквами Ш, ш.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; игра «А ну-ка, звук, отзовись»; работа в тетради.

Тема 18. Звук [Й], буквы Й, й.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [Й], буквами Й, й.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение стихотворения о букве Й; составление рассказа по картинке; характеристика звука, работа в тетради.

Тема 19. Звуки [В], [В'] буквы В, в.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [В], [В'], буквами В, в.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение стихотворения о букве В; придумывание слов на заданный звук; деление слов на слоги; работа в тетради.

Тема 20. Звуки [Г], [Г'], буквы Г, г.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [Г], [Г'], буквами Г, г.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение стихотворения о букве Г; придумывание слов на заданный звук; игра «Сортёр»; работа в тетради.

Тема 21. Звуки [Р], [Р'], буквы Р, р.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [Р], [Р'], буквами Р, р.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение стихотворения о букве Р; игра «А ну-ка, звук, отзовись»; работа в тетради.

Тема 22. Звуки [Д], [Д'], буквы Д, д.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [Д], [Д'], буквами Д, д.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение стихотворения о букве Д; придумывание слов на заданный звук; деление слов на слоги; работа в тетради.

Тема 23. Звук [Э], буквы Е, е.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [Э], буквами Е, е.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; придумывание слов на заданный звук; составление рассказа по картинке; деление слов на слоги; работа в тетради.

Тема 24. Звуки [Ф], [Ф'], буквы Ф, ф.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуками [Ф], [Ф'], буквами Ф, ф.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; игра «А ну-ка, звук, отзовись»; работа в тетради.

Тема 25. Звук [А], буквы Я, я.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [А], буквами Я, я.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение слогов; составление рассказа по картинке; работа в тетради.

Тема 26. Звук [У], буквы Ю, ю.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [У], буквами Ю, ю.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение слогов; работа в тетради.

Тема 27. Звук [О], буквы Ё, ё.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [О], буквами Ё, ё.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; чтение слогов; работа в тетради.

Тема 28. Звук [Ч], буквы Ч, ч.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [Ч], буквами Ч, ч.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; придумывание слов на заданный звук; деление слов на слоги; составление рассказа по картинке; работа в тетради.

Тема 29. Звук [Ц], буквы Ц, ц.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [Ц], буквами Ц, ц.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; придумывание слов на заданный звук; деление слов на слоги; работа в тетради.

Тема 30. Звук [Щ], буквы Щ, щ.

Теория – 0,25 час. Знакомство со звуком [Щ], буквами Щ, щ.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; придумывание слов на заданный звук; деление слов на слоги; работа в тетради.

Тема 31. Разделительный твердый знак. Буква ъ.

Теория – 0,25 час. Знакомство с разделительным твёрдым знаком.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; развивать умение логически правильно выстраивать своё высказывание, работа в тетради.

Тема 32. Мягкий знак. Буквы ь.

Теория – 0,25 час. Знакомство с мягким знаком.

Практика – 0,75 час. Отгадывание загадок; развивать умение логически правильно выстраивать своё высказывание, составление рассказа по картинке; работа в тетради.

Тема 33. Итоговое игровое мероприятие.

Теория – 0,25 час. Чтение стихотворений.

Практика – 0,75 час. Игры по повторению и обобщению пройденного материала.

Тема 34. Повторение материала.

Теория – 0,25 час. Закрепление.

Практика – 0,75 час. Проверочная работа по индивидуальным карточкам.

Тема 35. Диагностика.

Теория – 0,25 час. Закрепление.

Практика – 0,75 час. Мониторинг знаний, умений.

Тема 36. Повторение материала.

Теория – 0,25 час. Закрепление.

Практика – 0,75 час. Игры по повторению и обобщению пройденного материала

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	05	15.30-15.55	групповая	1	Диагностика знаний букв.	Здание 3	Диагностика
2	09	12	15.30-15.55	групповая	1	Звук [А], буквы А, а.	Здание 3	Наблюдение
3	09	19	15.30-15.55	групповая	1	Звук [У], буквы У, у.	Здание 3	Наблюдение
4	09	26	15.30-15.55	групповая	1	Звук [О], буквы О, о.	Здание 3	Наблюдение
5	10	03	15.30-15.55	групповая	1	Звук [И], буквы И, и.	Здание 3	Наблюдение
6	10	10	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [М] [М'], буквы М, м	Здание 3	Наблюдение

7	10	17	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [П], [П'], буквы П, п.	Здание 3	Наблюдение
8	10	24	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [Б], [Б'], буквы Б, б.	Здание 3	Наблюдение
9	10	31	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [Т], [Т'], буквы Т, т.	Здание 3	Наблюдение
10	11	07	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [Л], [Л'], буквы Л, л.	Здание 3	Наблюдение
11	11	14	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [С], [С'], буквы С, с.	Здание 3	Наблюдение
12	11	21	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [З], [З'], буквы З, з.	Здание 3	Наблюдение
13	11	28	15.30-15.55	групповая	1	Звук [ы], буква ы.	Здание 3	Наблюдение
14	12	05	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [Н] и [Н'], буквы Н, н.	Здание 3	Наблюдение

15	12	12	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [К] и [К'], буквы К, к.	Здание 3	Наблюдение
16	12	19	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [Х], [Х'], буквы Х, х.	Здание 3	Наблюдение
17	12	26	15.30-15.55	групповая	1	Звук [Ш], буквы Ш, ш.	Здание 3	Наблюдение
18	01	16	15.30-15.55	групповая	1	Звук [Й], буквы Й, й.	Здание 3	Наблюдение
19	01	23	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [В], [В'] буквы В, в	Здание 3	Наблюдение
20	01	30	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [Г], [Г'], буквы Г, г.	Здание 3	Наблюдение
21	02	06	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [Р] [Р'], буквы Р, р.	Здание 3	Наблюдение
22	02	13	15.30-15.55	групповая	1	Звуки [Д], [Д'], буквы Д, д.	Здание 3	Наблюдение

23	02	20	15.30-15.55	групповая	1	Звук[э], буквы Е, е.	Здание 3	Наблюдение
24	02	27	15.30-15.55	групповая	1	Звукм [Ф], [Ф'], буквы Ф, ф.	Здание 3	Наблюдение
25	03	05	15.30-15.55	групповая	1	Гласный звук [А], буквы Я, я.	Здание 3	Наблюдение
26	03	12	15.30-15.55	групповая	1	Звук[У], с буквы Ю, ю.	Здание 3	Наблюдение
27	03	19	15.30-15.55	групповая	1	Гласный звук [О], буквы Ё, ё.	Здание 3	Наблюдение
28	03	26	15.30-15.55	групповая	1	Звук [Ч], буквы Ч, ч.	Здание 3	Наблюдение
29	04	02	15.30-15.55	групповая	1	Звук [Ц], буквы Ц, ц.	Здание 3	Наблюдение
30	04	09	15.30-15.55	групповая	1	Звук [Щ], буквы Щ, щ.	Здание 3	Наблюдение

31	04	16	15.30-15.55	групповая	1	Разделительный твердый знак – буква ъ.	Здание 3	Наблюдение
32	04	23	15.30-15.55	групповая	1	Мягкий знак, буква ь.	Здание 3	Наблюдение
33	04	30	15.30-15.55	групповая	1	Итоговое игровое мероприятие	Здание 3	Наблюдение
34	05	07	15.30-15.55	групповая	1	Повторение материала	Здание 3	Наблюдение
35	05	14	15.30-15.55	групповая	1	Диагностика	Здание 3	Мониторинг
36	05	21	15.30-15.55	групповая	1	Повторение материала	Здание 3	Наблюдение

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная образовательная работа предполагает, что к концу учебного года дети смогут:

- владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- знать названия букв.
- различать гласные и согласные звуки.
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый – мягкий).
- делить слова на слоги.
- плавно читать слоги.
- составлять из букв разрезной азбуки слоги.
- составлять рассказ по картинке из 2- 5 предложений.
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- писать буквы в тетради.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Демонстрационный материал: магнитно-маркерная доска, набор букв, слогов, слов, картины художников, настенная азбука, скороговорки, загадки, игры.

Раздаточный материал: «грамматика в картинках» говори правильно. «грамматика в картинках» один – много, 25еры с буквами; рабочие тетради и буквари, счетные палочки, буквы на магнитах, схемы для обозначения звука в слове, предметные картинки.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для успешной реализации дополнительной образовательной работы педагогу необходимо: просторное, сухое, светлое помещение с естественным доступом воздуха, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Руководитель кружка «АБВГДЕЙ-КА» и педагог занятий с детьми – Лосева Е. В., учитель-логопед высшей квалификационной категории.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма аттестации – педагогический мониторинг.

Цель мониторинга: подтверждение эффективности педагогических воздействий

Метод контроля – наблюдение.

Сроки проведения: начало и конец учебного года

Результаты мониторинга фиксируются в таблице.

Материалы диагностики представлены в разделе Приложения.

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками – М. ТЦ СФЕРА, 2008
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. для детей 5-6 лет: ТЕТРАДЬ. ЧАСТЬ 1; ЧАСТЬ 2 – ЕКАТЕРИНБУРГ: ООО «ЛИТУР-ОПТ», 2012
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
4. Гомзяк О. С. Развитие связной речи у шестилетних детей – М. СФЕРА, 2007
5. Журнал — Конфетка (приложение к журналу — Логопед)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003
7. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М: ЭКСМО, 2007
8. Игры в логопедической работе с детьми. под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987
9. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1978
10. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П. ЛИТЕРА, 2005
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003
12. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С. П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
13. От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
14. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов – М.: ВЛАДОС, 2002
15. Руденко В.И. Домашний логопед – РОСТОВ НА ДОНУ: ФЕНИКС, 2002
16. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002
17. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «ДАКОТА» г. Киров, 2011
18. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998
19. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М. МГОПИ, 19

Мониторинг освоения Программы по обучению грамоте.

Цель мониторинга: определить динамику готовности детей к успешному усвоению обучения грамоте. Мониторинг освоения программного материала осуществляется при помощи диагностики и проводится в начале и в конце учебного года. Критерии оценки указываются в виде баллов и заносятся в сводную таблицу. Для оценки мониторинга используется диагностика Л.Е. Смирновой, разработанная на основе параметров, определяемых целями и задачами реализуемой дополнительной образовательной программой.

Динамика развития ребёнка:

5 баллов – ребёнок выполняет все задания самостоятельно (высокий уровень) – стабильная положительная динамика;

4 балла – ребёнок выполняет задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого (уровень выше среднего) – положительная динамика;

3 балла – ребёнок выполняет все задания с частичной помощью взрослого (средний уровень) – относительно – положительная динамика (избирательная, волнообразная динамика);

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые задания (ниже среднего уровень) – незначительная динамика;

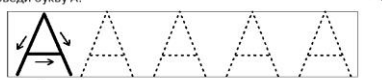
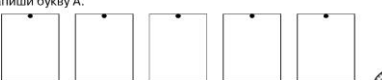
1 балл – ребёнок не может выполнить все задания, помощь взрослого не принимает (низкий) – отрицательная динамика.

Фамилия Имя ребёнка	Знание букв алфавита	Умение находить картинку с заданным	Умение называть первый звук в слове	Умение делить слова на слоги	Умение писать буквы	Умение читать слоги	Умение составлять рассказ по картинке	Итог

Протокол обследования освоения основ обучения грамоте.

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Критерии	Начало года	Конец года
<i>Знание букв алфавита:</i> 		
<i>Фонематическое восприятие:</i>  С П Э  И О У  П М А		
<i>Умение писать буквы:</i> Обведи букву А.  Допиши букву А.  Напиши букву А.  Обведи и напиши букву В.  Обведи по образцу.  Допиши букву.  Напиши букву. 		
<i>Умение читать слоги:</i>		

	а	у	о
	ау	уа	ао
м	ма	му	мо
	ам	ум	ом
с	са	су	со
	ас	ус	ос
х	ха	ху	хо
	ах	ух	ох
р	ра	ру	ро
	ар	ур	ор
ш	ша	шу	шо
	аш	уш	ош

Умение составлять рассказ по картинке:



275

Результат