

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8» Г. МЕЛЕНКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принято:
на заседании педагогического совета
протокол от «28» июля 2023 года № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад» № 8 г. Меленки
Владимирской области
_____/А. Г. Логунова /
приказ от «31» июля 2023 года № 68-о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Обучайка»**

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Социально-гуманитарная направленность
(обучение грамоте)

Срок реализации: один год

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Соколова Л. В., учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Меленки,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Учебно-тематический план	10
3.2. Содержание Программы	13
3.3. Календарно-тематический план	20
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	24
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	26
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1. Оценочные материалы уровня освоения программы</i> по обучению грамоте «Обучайка»	28
<i>Приложение 2. Диагностические материалы</i>	30

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению грамоте и подготовке к школе «Обучайка» разработана на основе следующих документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность данной программы – социально-гуманитарная.

Уровень обучения – базовый.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей подготовительного к школе возраста.

Объём освоения программы – 21 час в год.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю по 35 мин., что составляет 36 часов в год.

Время проведения: 15.30-16.05

Идея программы заключается в том, чтобы подготовить детей старшего-подготовительного возраста к обучению в школе, используя различные методики обучения грамоте, опираясь на индивидуальные способности детей. Тем самым, помочь детям быстрее адаптироваться к школе и её требованиям, имея определённые знания.

Новизна программы: содержание программы «Обучайка» построено на основе букваря О. Жуковой. Занятия направлены на развитие детской речи и обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов. Каждое занятие начинается с просмотра обучающего мультфильма «Азбука малышка «Тётушки совы», что помогает привлечь внимание детей и повысить их активность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создаётся обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первой же минуты занятия быть активными участниками, уверенными в себе, т.е. обеспечивая им ситуацию успеха. Учебный материал доступен для детей, что доставляет им удовольствие.

Актуальность программы «Обучайка» состоит в поиске путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте, с учетом развития современных условий системы образования, предполагающей единство содержания и единство методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на расширении представлений об окружающем мире. Важное место занимает развитие мышления, т.к. развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится с помощью изучения основных компонентов языка и речи. Проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

Отличительной особенностью дополнительного образования является использование различных методик для детей дошкольного возраста. Цель методик – предупреждение ошибок чтения и письма, развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы и психических процессов у детей. Речевое и языковое развитие плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств детей: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим и друг к другу. В работе используются игровые приёмы, упражнения, дидактические материалы, занимательные задания, способствующие развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв, игры с природным и бросовым материалом

(шишки, пуговицы, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр. Используемые игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Ребёнка приводят к пониманию того, что речь рождается из слов. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов и обозначение звуков буквами, деление связной речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и,

Форма обучения и особенности организации образовательного процесса: программа предусматривает очную форму обучения. Основной формой организации образовательного процесса являются фронтальные занятия с осуществлением индивидуального подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме и проходят на русском языке.

Формы организации дополнительной образовательной работы по обучению грамоте: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, экзамен.

Методы обучения: словесный, наглядно - практический; объяснительно-иллюстративный; исследовательский проблемный; игровой; дискуссионный; воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Занятия включает в себя следующие этапы:

1. Отгадывание загадок или просмотр мультфильма «Азбука малышка «Тётушки совы»;
2. Разучивание артикуляционного упражнения;
3. Упражнения и задания, направленные на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания (дыхательная гимнастика);

5. Физкультминутка;
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений;
7. Закрепление умения делить слова на слоги, называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
8. Упражнение в составлении букв из палочек, шнурков, лепке букв из пластилина, выкладывание буквы из круп, рисование буквы в воздухе.

Структуру занятий можно корректировать в зависимости от материала. В конце занятия подводятся итоги, педагог спрашивает: «Что нового узнали на занятии? Что понравилось больше всего?», «Что вызвало затруднение?». Отмечаю работу каждого ребёнка (только с положительной стороны). Занятия носят интегрированный характер. Детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Дошкольный возраст – это возраст игры, а, значит, и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование запаса знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста в образовательной области речевого развития и подготовки их к овладению первоначальными основами грамоты, создающих предпосылки для успешной подготовки к школе.

Задачи:

Развивающие:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графо - моторных навыков.
4. Развитие звуко - буквенного анализа.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к дидактическим материалам.
2. Воспитание уважительного отношения к товарищам.

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «слог», слово», «предложение».
2. Познакомить с буквами русского алфавита.
3. Научить слоговым и слитным способам чтения.
4. Готовить руку детей к письму.

Содержание программы

Содержание данной программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важнейших составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе обучения используются специальные игры, которые подготавливают слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Обучающая работа проводится с группой детей.

В данной дополнительной развивающей работе представлена система поэтапного формирования обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста. В ее основу положены такие дидактические принципы, как

- переход от простого к сложному;
- системность и концентричность при изучении материала;
- использование игры, как ведущей деятельности дошкольника.

Одним из важных условий реализации образовательной деятельности является психолого-педагогическая поддержка дошкольников, создание на занятиях доброжелательной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко - буквенного анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению со звуками и буквами русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане звуков. Педагог знакомит детей с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов:

зрительного, слухового, тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки.

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. Поэтому педагогом были изготовлены пособия для обучения ребенка умению определять место заданного звука в слове и для составления звуковых схем слов — карточки, а также карточки-символы звуков. Для обозначения гласных звуков — красные кружки; для обозначения согласных твердых звуков — синие квадраты; согласных мягких звуков — зеленые квадраты.

3.1 Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Мир звуков. Речевые и неречевые звуки».	1	0,25	0,75	Подвижная игра
2.	Звук [А], буквы А, а.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
3.	Звук [О], буквы О, о	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
4.	Звук [У], буквы У, у.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
5.	Звук [И], буквы И, и.	1	0,25	0,75	Работа в прописи
6.	Звук [Ы], буква ы.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
7.	Звук [Э], буквы Э, э	1	0,25	0,75	Игра с мячом на закрепление позиции гласных звуков в словах.
8.	Звуки [М] и [М'], буквы М, м.	1	0,25	0,75	Чтение слоговых таблиц
9.	Звуки [П] и [П'], буквы П, п.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
10.	Звуки [Б] и [Б'], буквы Б, б.	1	0,25	0,75	Чтение по букварю О. Жуковой
11.	Звуки [Н] и [Н'], буквы Н, н.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
12.	Звуки [Т] и [Т'], буквы Т, т.	1	0,25	0,75	Выкладывание слогов в касе букв

13.	Звуки [В] и [В'], буквы В, в.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра на закреплении позиции звука в слове
14.	Звук [А], буквы Я, я.	1	0,25	0,75	Чтение по букварю О. Жуковой
15.	Звуки [Д] и [Д'], буквы Д, д	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
16.	Звуки [Ф] и [Ф'], буквы Ф, ф.	1	0,25	0,75	Печатное письмо в тетради
17.	Звуки [С] и [С'], буквы С, с.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
18.	Звук [Э], буквы Е, е.	1	0,25	0,75	Работа в прописи
19.	Звуки [К] и [К'], буквы К, к.	1	0,25	0,75	Открытое занятие для родителей
20.	Звуки [Г] и [Г'], буквы Г, г.	1	0,25	0,75	Чтение по букварю О. Жуковой
21.	Звуки [Х] и [Х'], буквы Х, х.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
22.	Звуки [З] и [З'], буквы З, з.	1	0,25	0,75	Работа в прописи
23.	Звук [Ш], буквы Ш, ш.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
24.	Звук [Ж], буквы Ж, ж.	1	0,25	0,75	Чтение слоговых таблиц
25.	Звуки [Л] и [Л'], буквы Л, л.	1	0,25	0,75	Звуко – буквенный анализ слов
26.	Звуки [Р] и [Р'], буквы Р, р.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
27.	Звук [О], буквы Ё, ё.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
28.	Звук [Й], буквы Й, й.	1	0,25	0,75	Звуко – буквенный анализ слов
29.	Звук [Ч], буквы Ч, ч.	1	0,25	0,75	Выкладывание схемы

					предложения
30.	Звук [Щ], буквы Щ, щ.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
31.	Звук [Ц], буквы Ц, ц.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
32.	Звук [У], буквы Ю, ю.	1	0,25	0,75	Письмо в тетради
33.	Мягкий знак - буква Ъ.	1	0,25	0,75	Дидактическая игра
34.	Разделительный твердый знак – буква Ъ.	1	0,25	0,75	Выкладывание схемы предложения
35.	Закрепление: гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые звуки.	1	0	1	Игра-соревнование
36.	Итоговое игровое мероприятие	1	0	1	Открытое занятие для родителей

3.2 Содержание программы

1. Тема «Мир звуков. Речевые и неречевые звуки».

Теория – 0,25 Знакомство со звуками. Познакомить с речевыми и неречевыми звуками.

Практика – 0,75 Игры на закрепление речевых и неречевых звуков.

2. Тема «Звук [А], буквы А, а».

Теория – 0,25 Знакомство с понятиями «звук», «буква». Знакомство со звуком [А], буквами А, а.

Практика- 0,75 Просмотр мультфильма «Занимательная азбука Тётушки Совы»; игровая ситуация «Покажи букву»; придумывание слов на букву А; выкладывание буквы из счетных палочек, рисование в воздухе.

3. Тема «Звук [О], буквы О, о».

Теория – 0,25 Знакомство с понятием «гласный звук». Знакомство со звуком [О], буквами О, о.

Практика- 0,75 Фонетическая игра «Слушай внимательно?»; игра «Придумай слово»; д/и «Услышь и поймай звук».

4. Тема «Звук [У], буквы У, у».

Теория – 0,25 Знакомство со звуком [У], буквами У, у.

Практика- 0,75 Заучивание стихотворения; анализ букв У, у; игра «Придумай слово»; выкладывание слогов АУ, УА из счетных палочек.

5. Тема «Звук [И], буквы И, и».

Теория – 0,25 Знакомство со звуком [И], буквами И, и.

Практика – 0,75 Выкладывание буквы из счетных палочек; д/и «Придумывание слов на заданную букву», работа в прописи;

6. Тема «Звук [Ы], буква ы».

Теория – 0,25 Знакомство со звуком [Ы], буквой ы.

Практика – 0,75 Определение места звука Ы в словах; игра «Будь внимателен».

7. Тема «Звук [Э], буквы Э, э».

Теория – 0,25 Знакомство со звуком [Э], буквами Э, э

Практика – 0,75 Определение места звука Э в словах; самомассаж; индивидуальная работа в тетрадах.

8. Тема «Звуки [М] и [М’], буквы М, м».

Теория – 0,25 Введение понятия согласный звук. Знакомство со звуками [М] и [М’], буквами М, м.

Практика – 0,75 - д/и «Подарки для Миши и Маши»; чтение по схеме прямых и обратных слогов.

9. Тема «Звуки [П] и [П’], буквы П, п».

Теория – 0,25 Знакомство со звуками [П] и [П’], буквами П, п.

Практика – 0,75 Выкладывание буквы из фасоли; соотнесение образа буквы со знакомыми предметами; выкладывание в кассе букв и чтение слогов и коротких слов.

10. Тема «Звуки [Б] и [Б’], буквы Б, б».

Теория – 0,25 Знакомство со звуками [Б] и [Б’], буквами Б, б.

Практика – 0,75 Игра «Поймай звук», «Слушай внимательно», «Назови ласково»; работа в кассе букв; выкладывание схемы слова, чтение по букварю О. Жуковой.

11.Тема «Звуки [Н] и [Н’], буквы Н, н».

Теория – 0,25 Знакомство со звуками [Н] и [Н’], буквами Н, н.

Практика – 0,75 Игра «Поймай звук», «Добавь словечко»; заучивание стихотворения; работа в кассе букв; выкладывание схемы слова.

12. Тема «Звуки [Т] и [Т’], буквы Т, т».

Теория – 0,25 Знакомство со звуками [Т] и [Т’], буквами Т, т.

Практика – 0,75 Выкладывание в кассе букв и чтение слогов и коротких слов; д/и «Третий лишний»; д/и «Придумывание слов на заданную букву», работа в кассе букв.

13. Тема «Звуки [В] и [В’], буквы В, в».

Теория – 0,25 Знакомство со звуками [В] и [В’], буквами В, в.

Практика – 0,75 Определение на слух места заданного звука (в трех позициях); игра «Твердый - мягкий»; д.и. «Волшебная цепочка»; послоговое чтение по схеме.

14. Тема «Звук [А], буквы Я, я».

Теория – 0,25 Знакомство с гласным звуком [Я], буквами Я, я.

Практика – 0,75 Придумывание слов на заданную букву; звуко-буквенный анализ слов; чтение по букварю О. Жуковой.

15. Тема «Звуки [Д] и [Д’], буквы Д, д».

Теория – 0,25 Знакомство со звуками [Д] и [Д’], буквами Д, д

Практика – 0,75 Д/и «Поймай звук в слове и отдай гномику», «Телеграф», «Доскажи словечко»; чтение слоговой цепочки и слов.

16. Тема «Звуки [Ф] и [Ф’], буквы Ф, ф».

Теория – 0,25 Знакомство со звуками [Ф] и [Ф’], буквами Ф, ф.

Практика – 0,75 Игра «Добавь словечко»; определение позиции звука в слове; пальчиковая гимнастика; придумывание слов на заданную букву; послоговое чтение, печатное письмо в тетради.

17. Тема «Звуки [С] и [С’], буквы С, с».

Теория – 0,25 Знакомство со звуками [С] и [С’], буквами С, с.

Практика – 0,75 Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С», «Данет»; составление рассказа по сюжетной картинке.

18. Тема «Звук [Э], буквы Е, е».

Теория – 0,25 Знакомство со звуком [Е], буквами Е, е.

Практика – 0,75 Д/и «Добавь слог», «Слушай внимательно»; фонетическое упражнение «Твердый или мягкий»; работа в кассе букв; деление слов на слоги; работа в прописи.

19. Тема «Звуки [К] и [К’], буквы К, к».

Теория - 0,25 Знакомство со звуками [К] и [К’], буквами К, к.

Практика – 0,75 Д/и «Добавь слог», «Слушай внимательно»; фонетическое упражнение «Твердый или мягкий»; работа в кассе букв; деление слов на слоги; игра на дифференциацию звуков [К] и [Кь], в словах.

20. Тема «Звуки [Г] и [Г’], буквы Г, г».

Теория - 0,25 Знакомство со звуками [Г] и [Г’], буквами Г, г.

Практика – 0,75 Чтение слогов и коротких слов; д/и «Посчитай слоги»; д/и «Придумывание слов на заданную букву»; составление предложений из слов; индивидуальная работа в тетрадях.

21. Тема «Звуки [Х] и [Х’], буквы Х, х».

Теория - 0,25 Знакомство со звуками [Х] и [Х’], буквами Х, х.

Практика – 0,75 Анализ буквы, анализ звуков; работа кассе букв и слогов; д/и «Синий - зелёный»; работа с предлогами; чтение слогов.

22. Тема «Звуки [З] и [З’], буквы З, з».

Теория - 0,25 Знакомство со звуками [З] и [З’], буквами З, з.

Практика – 0,75 Артикуляционная разминка, анализ звуков и буквы; определение место звука в словах; звуковой анализ слов; игра «Телеграф» - деление слов на слоги; послоговое чтение; работа в прописях.

23. Тема «Звук [Ш], буквы Ш, ш».

Теория - 0,25 Знакомство со звуком [Ш], буквами Ш, ш.

Практика – 0,75 Анализ буквы и звука; составление и чтение слогов (индивидуальная работа); работа на словообразованием существительных; послоговое чтение; составление рассказа по сюжетной картинке.

24. Тема «Звук [Ж], буквы Ж, ж».

Теория - 0,25 Знакомство со звуком [Ж], буквами Ж, ж.

Практика – 0,75 Коллективное чтение слоговой таблицы; д/и «Запомни - повтори», «Телеграф»; чтение рассказа К.Д. Ушинского «Рыжик», беседа, ответы на вопросы; закрепление правила на ШИ-ЖИ; работа с кассой букв и слогов.

25. Тема «Звуки [Л] и [Л’], буквы Л, л».

Теория - 0,25 Знакомство со звуками [Л] и [Л’], буквами Л, л.

Практика – 0,75 Отгадывание загадки или просмотр мультфильма «Занимательная азбука Тётушки Совы»; артикуляционная гимнастика; определение на слух места заданного звука (в трех позициях); звуко-буквенный анализ слов.

26. Тема «Звуки [Р] и [Р’], буквы Р, р».

Теория - 0,25 Знакомство со звуками [Р] и [Р’], буквами Р, р.

Практика – 0,75 Беседа по сказке «Ворона и рак»; д/и «Хлопни в ладоши», «Четвёртый лишний»; чтение слоговой таблицы; работа в кассе букв.

27. Тема «Звук [О], буквы Ё, ё».

Теория - 0,25 Знакомство с буквами Ё, ё.

Практика – 0,75 Артикуляция звука; анализ буквы и звука; чтение слоговой таблицы; работа в кассе букв.

28. Тема «Звук [Й], буквы Й, й».

Теория - 0,25 Знакомство со звуком [Й], буквами Й, й.

Практика – 0,75 Определение места звука в словах; сравнение с буквой И; чтение слогов и слов; звуко-буквенный анализ слов.

29. Тема «Звук [Ч], буквы Ч, ч».

Теория - 0,25 Знакомство со звуком [Ч] и буквами Ч, ч.

Практика – 0,75 Определение места звука [Ч] в слове; д/и «Измени слово», «Добавь словечко»; звуковой анализ слов и сравнение; знакомство с правилом – ЧА, ЧУ; чтение слоговой схемы; выкладывание схемы предложения.

30. Тема «Звук [Щ], буквы Щ, щ».

Теория - 0,25 Знакомство со звуком [Щ] и буквами Щ, щ.

Практика – 0,75 Звуко – буквенный анализ слов; д/и «Добавь словечко»; выделение слов со звуком Щ из рассказа «В роще».

31. Тема «Звук [Ц], буквы Ц, ц».

Теория - 0,25 Знакомство со звуком [Ц] и буквами Ц, ц.

Практика – 0,75 Д/и «Собери предложение», «Доскажи словечко»; индивидуальная работа в кассах букв; составление схемы предложения; послоговое чтение.

32. Тема «Звук [У], буквы Ю, ю».

Теория - 0,25 Знакомство со звуком [Ю] и буквами Ю, ю.

Практика – 0,75 Придумывание слов на заданную букву; звуко - буквенный анализ слов: Юг, КАЮТА; д/и «Измени имя»; составление схемы предложения; письмо в тетради.

33. Тема «Мягкий знак - буква Ь».

Теория - 0,25 Знакомство с мягким знаком.

Практика – 0,75 Сравнение на слух слов; путешествие в страну звуков и букв; анализ буквы Ь; чтение слогов и слов; игровое упражнение «Добавь словечко»; игра «Живые буквы»;

34. Тема «Твёрдый знак - буква ъ».

Теория - 0,25 Знакомство с твёрдым знаком.

Практика – 0,75 Сравнение разделительных Ъ и Ь; игра «Путешественники»; составление схемы предложения.

35. Тема «Закрепление: гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые звуки».

Теория – 0

Практика 1 Д.И. «Придумай слово на заданный звук», «Разведчики»; игра с мячом «Наоборот»; игры на развитие фонематического слуха; работа в касе букв, звуко – буквенный анализ слов; чтение.

36. Тема «Итоговое игровое мероприятие».

Теория – 0

Практика – 1 Д/и «Найди букву»; игровое упражнение «Кто внимательнее?»; чтение карточек; игра «Вопросы-шутки»; игра «Составление слов»; игра «Сортировка»; индивидуальная работа с заданиями.

3.3 Календарно – тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	13.09	15.30-16.05	групповая	1	«Мир звуков. Речевые и неречевые звуки».	Зд.№1	Подвижная игра
2.		20.09	15.30-16.05	групповая	1	Звук [А], буквы А, а.	Зд.№1	Дидактическая игра
3.		27.09	15.30-16.05	групповая	1	Звук [О], буквы О, о	Зд.№1	Дидактическая игра
4.	октябрь	04.10	15.30-16.05	групповая	1	Звук [У], буквы У, у.	Зд.№1	Дидактическая игра
5.		11.10	15.30-16.05	групповая	1	Звук [И], буквы И, и.	Зд.№1	Работа в прописи
6.		18.10	15.30-16.05	групповая	1	Звук [Ы], буква ы.	Зд.№1	Дидактическая игра
7.		25.10	15.30-16.05	групповая	1	Звук [Э], буквы Э, э	Зд.№1	Игра с мячом на закрепление позиции гласных звуков в словах.
8.	ноябрь	01.11	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [М] и [М’], буквы М, м.	Зд.№1	Чтение слоговых таблиц
9.		08.11	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [П] и [П’], буквы П, п.	Зд.№1	Дидактическая игра
10.		15.11	15.30-	групповая	1	Звуки [Б] и	Зд.№1	Чтение по

			16.05			[Б’], буквы Б, б.		букварю О. Жуковой
11.		22.11	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [Н] и [Н’], буквы Н, н.	Зд.№1	Дидактическая игра
12.		29.11	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [Т] и [Т’], буквы Т, т.	Зд.№1	Выкладывание слогов в касе букв
13.	декабрь	06.12	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [В] и [В’], буквы В, в.	Зд.№1	Дидактическая игра на закреплении позиции звука в слове
14.		13.06	15.30-16.05	групповая	1	Звук [А], буквы Я, я.	Зд.№1	Чтение по букварю О. Жуковой
15.		20.12	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [Д] и [Д’], буквы Д, д	Зд.№1	Дидактическая игра
16.		27.12	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [Ф] и [Ф’], буквы Ф, ф.	Зд.№1	Печатное письмо в тетради
17.		10.01	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [С] и [С’], буквы С, с.	Зд.№1	Дидактическая игра
18.	январь	17.01	15.30-16.05	групповая	1	Звук [Э], буквы Е, е.	Зд.№1	Работа в прописи
19.		24.01	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [К] и [К’], буквы К, к.	Зд.№1	Открытое занятие для родителей
20.		31.01	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [Г] и [Г’], буквы Г, г.	Зд.№1	Чтение по букварю О.

								Жуковой
21.	февраль	07.02	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [Х] и [Х’], буквы Х, х.	Зд.№1	Дидактическая игра
22.		14.02	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [З] и [З’], буквы З, з.	Зд.№1	Работа в прописи
23.		21.02	15.30-16.05	групповая	1	Звук [Ш], буквы Ш, ш.	Зд.№1	Дидактическая игра
24.		28.02	15.30-16.05	групповая	1	Звук [Ж], буквы Ж, ж.	Зд.№1	Чтение слоговых таблиц
25.	март	06.03	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [Л] и [Л’], буквы Л, л.	Зд.№1	Звуко – буквенный анализ слов
26.		13.03	15.30-16.05	групповая	1	Звуки [Р] и [Р’], буквы Р, р.	Зд.№1	Дидактическая игра
27.		20.03	15.00-16.05	групповая	1	Звук [О], буквы Ё, ё.	Зд.№1	Дидактическая игра
28.		27.03	15.30-16.05	групповая	1	Звук [Й], буквы Й, й.	Зд.№1	Звуко – буквенный анализ слов
29.	апрель	03.04	15.30-16.05	групповая	1	Звук [Ч], буквы Ч, ч.	Зд.№1	Выкладывание схемы предложения
30.		10.04	15.30-16.05	групповая	1	Звук [Щ], буквы Щ, щ.	Зд.№1	Дидактическая игра
31.		17.04	15.30-16.05	групповая	1	Звук [Ц], буквы Ц, ц.	Зд.№1	Дидактическая игра
32.		24.04	15.30-16.05	групповая	1	Звук [У], буквы Ю, ю.	Зд.№1	Письмо в тетради
33.	май	08.05	15.30-16.05	групповая	1	Мягкий знак - буква Ъ.	Зд.№1	Дидактическая игра
34.		15.05	15.30-16.05	групповая	1	Разделительный твердый	Зд.№1	Выкладывание

						знак – буква Ъ.		схемы предложения
35.		22.05	15.30-16.05	групповая	1	Закрепление: гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые звуки.	Зд.№1	Игра-соревнование
36.		29.05	15.30-16.05	групповая	1	Итоговое игровое мероприятие	Зд.№1	Открытое занятие для родителей

4. Планируемые результаты.

Дополнительная образовательная работа предполагает, что к концу учебного года дети смогут:

- Владеть понятиями: «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «слог», «слово», «предложение».
- Знать названия букв.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой).
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух.
- Плавно читать слоги, короткие слова.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Правильно пользоваться карандашом, ручкой;
- Писать буквы в тетради;
- Составлять схему предложения.

Чем лучше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительные эмоции и реже возникают трудности!

5. Условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение:

Технические средства: компьютер и телевизор.

Демонстрационный материал: Дидактические игры, картины.

Раздаточный материал: рабочие тетради и буквари Олеси Жуковой, счетные палочки, пуговицы, нитки, кассы букв и слогов, схемы для звуко–буквенного анализа слов, схемы предложений, предметные картинки, простой карандаш и цветные карандаши.

Материально техническое обеспечение.

Для успешной реализации дополнительной образовательной деятельности педагогу необходимо: просторное, сухое, светлое помещение с естественным доступом воздуха, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных ящичках.

Кадровое обеспечение: руководитель кружка учитель-логопед высшей квалификационной категории.

6. Формы аттестации

Форма аттестации – педагогический мониторинг.

Цель мониторинга – оценка эффективности реализации дополнительного образования.

Сроки проведения мониторинга: Начало (сентябрь), середина (январь) и конец (май) учебного года. Мониторинг проводится в свободное от занятий время в индивидуальном порядке.

Результаты мониторинга фиксируются в таблице.

Диагностические материалы представлены в разделе Приложения.

Оценка эффективности реализации дополнительного образования проводится на основе:

- мониторинга уровня освоения программы по обучению грамоте детей подготовительной группы (сентябрь, январь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- анкетирования родителей.

7. Список литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.: ТЦ Сфера,2008
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М. : Сфера,2007
5. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М. : Эксмо, 2007
8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987
9. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: Просвещение,1978
10. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С. П. Литера,2005
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003
12. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
14. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос,2002
15. Руденко В. И. Домашний логопед. -Ростов на Дону: феникс,2002
16. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002
17. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2011
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ,1993.

Приложение 1

Оценочные материалы к мониторингу уровня освоения программы по обучению грамоте «Обучайка»

Подготовительная группа

Учитель-логопед _____

Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение различать слово и предложение.			Умение делить слова на слоги.			Умение называть слова с заданным звуком.			Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.			Умение вычленять ударение, определять его место в слове.			Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного		
		09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05	09	01	05
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Уровни освоения дополнительной развивающей работы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятельное выполнение заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый – мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Диагностические материалы.

1 Задание: Педагог показывает картинку с изображением мака. Что это? (Мак). Что ты сейчас сказал? (Слово мак).

Придумай предложение со словом мак. А теперь составь предложение из слов: мак, растёт, грядка, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль. Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

2 Задание: Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

3 Задание: Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются с определённого звука».

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

4 Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5 Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем педагог переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

6 Задание: Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал

ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.