

Управление образования администрации Меленковского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» г. Меленки
Владимирской области

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки
Владимирской области
Протокол от «28» июля 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 8» г. Меленки
Владимирской области
Приказ от «31» июля 2023 г. № 68-о
_____ А. Г. Логунова

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по ФЭМП
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся – 5 - 6 лет
Срок реализации программы – 1 год
Уровень сложности программы – ознакомительный

Разработчик программы:
Соколова Юлия Павловна
Воспитатель
высшая квалификационная категория

г. Меленки
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Планируемые результаты.....	12
5. Условия реализации программы.....	13
6. Формы аттестации.....	15
7. Список литературы.....	15
Приложение 1.....	18

1.Пояснительная записка

Направленность программы: естественно - научная.

Уровень сложности программы – ознакомительный.

В настоящее время, математические способности необходимы огромному числу людей различных профессий. С самого раннего детства дети познавая окружающий мир знакомятся с элементарными математическими представлениями, не осознавая этого. Очень важно не упустить этот момент и помочь ребенку пройти этот путь развития с удовольствием. Именно в дошкольном возрасте важно знакомить детей с математическими представлениями, т.к. в этом возрасте происходит формирование умственных функций, развитие логического мышления, что является начальной ступенью развития интеллектуальных способностей ребенка и в дальнейшем успешному развитию личностных качеств. Все знания, которые дети приобретут в детском саду, будут служить фундаментом в школе, а в дальнейшем и во взрослой жизни.

Особенно сложно знакомиться с математическими представлениями детям с ТНР.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Правильно организованная игра дает детям пищу для ума, заставляет размышлять, самостоятельно производить логические операции для достижения хорошего результата. Поэтому очень важно правильно подобрать интересный развивающий материал для детей с ТНР, чтобы привлечь внимание и в игровой форме развивать у детей математические способности, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью.

Чтобы вызвать интерес к математике у детей с ТНР, мной была разработана программа дополнительной образовательной деятельности в ДОУ «Занимательная математика».

Актуальность: Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, логического мышления, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Развитие всех этих качеств очень важно для детей с ТНР, поэтому создание программы по развитию ЭМП у дошкольников с ТНР является актуальным.

Основная идея Программы: дать детям с ТНР возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Новизна: В настоящее время детей интересуют интернет игры, поэтому, чтобы поддержать интерес к математике, на занятиях и в свободное время дома мы предлагаем детям работать на образовательной платформе Учи.ру — это условно бесплатная образовательная онлайн-платформа. Для дошкольников создается свой класс, и ребенок сам без помощи взрослого 10 минут (время работы ограничено) может выполнять упражнения в игровой форме. Инструкция к заданиям краткая, понятно озвучивается, что очень важно для детей с ТНР. В конце каждого раздела есть онлайн олимпиады, здесь дети проверяют свои знания и соревнуются друг с другом.

Образовательная программа «Занимательная математика» педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важной частью образовательной деятельности в ДОУ, способствующим познавательному развитию детей с ТНР.

Программа дополнительной образовательной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 8" г. Меленки, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Национальный проект «Образование» 2019-2024;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844

Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

Устав ДОУ.

ФГОС ДО.

Адресат: Программа ориентирована на детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет . В этом возрасте у детей развиваются познавательные процессы. В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей с ТНР развивается логическое мышление, что играет, большое значение для дальнейшего развития в целом.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения для детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Обязательны консультации и разрешение родителей.

Год обучения составляет 34 занятия.

Количество занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Количество учебных часов в год : 11 ч.

Количество детей: 12 детей от 5 до 6 лет.

Формы организации программы:

Занятия проводятся один раз в неделю в вечернее время, продолжительность программы составляет 20 минут. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Весь образовательный процесс, строится в рамках игровой ситуации с элементами соревнования, задачи-шутки, математические и логические загадки

и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содейственности, обеспечивает всем детям равный старт, который им позволит успешно учиться в школе.

Итогом реализации программы является «Математический КВН».

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет
- Ознакомление с геометрическими фигурами
- Определение величины
- Ориентировка во времени и в пространстве
- Решение логических задач

2. Цель и задачи

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей 5-6 лет посредством дидактических игр, развивающих математических пособий и игровых упражнений.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к занимательной математике,
- Воспитывать инициативность, самостоятельность.
- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Развивающие:

- Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике.
- Развивать логического мышления и основных мыслительных операций.
- Развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

-Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Обучающие:

-Обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

-Обучать детей операциям: анализа – синтеза, сравнения, обобщения, классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве.

-Обучать самостоятельно работать на образовательной онлайн-платформе.

3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	всего занятий	теория	практика	Форма проведения контроля
1.	Вводное занятие. Диагностика.	3	1	2	
2.	Количество и счет. Знакомство детей с цифрами и числами(1-10)	4	1	3	Математический штурм «Назови правильно»
3.	Знакомство с математическими играми: «Лабиринты» «Собери квадрат» головоломка «Танграм» головоломка «Пифагорка» головоломка «Математический квадрат»	3	1	2	Соревнования друг с другом «Кто быстрее соберет»
4.	Ориентировка во времени. Части суток. Время года. Ориентировка в пространстве.	3	1	2	Викторина «Поможем найти подарки Деду Морозу»

5	Знакомство с монетами.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
6	Работа со счетными палочками. Составление фигур.	3	1	2	Построение простых фигур из счетных палочек от простого к сложному.
7.	Знакомство детей со знаками «>», «<»	4	1	3	Работа с упражнениями в тетради «Солнечные ступеньки»
8.	Логические упражнения	3	1	2	«Путешествие по стране Математика»
9	Решение логических задач	6	2	4	Занятие «Помоги героям сказок найти свои волшебные предметы»
10	Величина. Измерение	2		2	Игра-соревнование «Разложи правильно»
11	Математический КВН	1	5 мин	15 мин	Итоговое занятие
	всего	34	10	24	

Содержание программы

Тема №1. Вводное занятие. Диагностика. (3ч.)

Теория: ознакомление детей простыми математическими представлениями.

Практика: упражнения для определения математических способностей у детей
5-6 лет.

При завершении темы предусмотрена диагностика детей.

Тема №2. Количество и счет. Знакомство детей с цифрами и числами (1-10) (5ч.).

Теория: ознакомление детей с понятием цифра и число.

Практика: Игры и упражнения на определения цифры: «Найди свое место», «Определи правильно», «Веселые цифры», «Бездомный ежик», «Разложи правильно», «Цифра-Потеряшка». Индивидуальная работа с детьми на образовательной платформе Учи.ру.

По окончании темы предусмотрены развлечения «Математический штурм».

Тема №3. Ознакомление детей с математическими играми (3ч.):

-«Лабиринты»

-«Собери квадрат»

-головоломка «Танграм»

-головоломка «Пифагорка»

-головоломка «Математический квадрат»

Теория: ознакомление детей с правилами данных игр.

Практика: раскладывание геометрических фигур по образцу, составление одной фигуры из нескольких, постепенно усложняя задание исходя из особенностей детей.

По окончании темы предусмотрена игра соревнование «Кто быстрее соберет».

Тема №4. Ориентировка во времени. Части суток. Время года. Ориентировка в пространстве. (3ч).

Теория: ознакомление детей с представлениями ориентировки во времени, частями суток, временем года.

Практика: игры и упражнения : «Когда это бывает», «Разложи по порядку», «Когда я это делаю», «Мой режим дня», «Бывает не бывает». Индивидуальная работа с детьми на образовательной платформе Учи.ру.

По окончании темы предусмотрена викторина «Поможем найти подарки Деду Морозу»

Тема № 5. Знакомство с монетами. Количественный и порядковый счет.(3ч)

Теория: ознакомление детей с монетами.

Практика: использование игр и упражнений : «Магазин», «Найди монетку», «Какая монетка спряталась». Индивидуальная работа с детьми на образовательной платформе Учи.ру.

По окончании темы предусмотрена сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема №6. Работа со счетными палочками. Составление фигур.

(3ч).

Теория: ознакомление детей со счетными палочками и правилами безопасной работы с ними.

Практика: игры и игровые упражнения на составление разных фигур из счетных палочек сначала по образцу, постепенно усложняя задания в зависимости от особенностей детей. «Составь по образцу (кораблик, лодочку, домик и т.п.). « Переставь палочку так, чтобы получился флажок, стульчик и т.п.).

По окончании темы предусмотрена игра –соревнование «Кто быстрее соберет».

Тема №7. Знакомство детей со знаками «>», «<» (4 ч).

Теория : ознакомление детей со способами определения знаков «>», «<».

Практика: игры и игровые упражнения на определение большего и меньшего количества предметов, затем сравнение числа. « Где больше», «Где меньше». «Расставь предметы правильно». Индивидуальная работа с детьми на образовательной платформе Учи.ру.

По окончании темы предусмотрена работа в тетрадях для детей «Солнечные ступеньки» (математика 5-6 лет).

Тема №8. Логические упражнения (3ч).

Теория: ознакомление детей с логическими играми и упражнениями, правилами выполнения упражнений в тетради «Солнечные ступеньки»

Практика: игры и игровые упражнения на развитие логического мышления, работа в тетрадях «Солнечные ступеньки». Индивидуальная работа с детьми на образовательной платформе Учи.ру.

По окончании темы предусмотрена игра –соревнование «Путешествие по стране Математика».

Тема №9. Решение логических задач (6ч.).

Теория: ознакомление детей с решением логических задач.

Практика: работа в тетрадях «Солнечные ступеньки.» Индивидуальная работа с детьми на образовательной платформе Учи.ру.

По окончании темы предусмотрена викторина «Помоги героям сказок найти свои волшебные предметы».

Тема №10. Величина. Измерение. (2ч).

Теория : ознакомление детей с представлениями о величине и размере предметов.

Практика : игры и игровые упражнения на правильное определение величины и размера предметов. «Разложи по возрастанию», « Разложи по убыванию», «Найди где лежит», «Продолжи ряд». Индивидуальная работа с детьми на образовательной платформе Учи.ру.

По окончании темы предусмотрена игра –соревнование «Разложи правильно»

Тема №11. «Математический КВН» (1ч)

Теория: ознакомление детей с правилами выполнения заданий.

Практика: выполнение игр и игровых упражнений на закрепление пройденного материала.

Календарно-тематический план работы

№ п/п	Чи сл о	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	07	Сентябрь	16.30	Групповая	1	Диагностика	Здание №1	Наблюдение, беседа

2	14				1	Закрепление навыка порядкового счета.		
3	21				1	Веселый счет.		
4	28				1	Игры со счетными палочками – задачи на построение простых фигур		
5	05	Октябрь	16.30		1	Играем с цифрой 1,2.		Математич еский штурм «Назови правильно»
6	12				1	Богатый урожай.		
7	19				1	Герои сказок. Играем с Цифрой 3.		
8	26				1	Осенний ковер		
9	02	Ноябрь	16.30		1	Играем с цифрой 4.		Соревнован ия друг с другом «Кто быстрее соберет»
10	09				1	Числовые домики		
11	16				1	Играем с цифрой 5.		
12	23				1	Игры головоломки «Танграм», «Лабиринты».		
13	07	Декабрь	16.30		1	Играем с цифрой 6. Знакомство со знаками «>», «<».		Викторина «Поможем найти подарки деду Морозу»
14	14				1	Знакомство с монетами.		

						Сюжетно-дидактическая игра «Магазин»		
15	21				1	Неделька. Играем с цифрой 7.		
16	28				1	Знакомство с игрой головоломкой «Пифагорка»		
17	11	Январь	16.30		1	Играем с цифрой 8		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
18	18				1	Играем с цифрой 9		
19	25				1	Работа в тетрадах в клетку. «Цветные клеточки».		
20	01	Февраль	16.30		1	Числовые домики.		Построение простых фигур из счетных палочек от простого к сложному.
21	08				1	Решение задач на сложение.		
22	15				1	Измерение сыпучих веществ.		Игра-соревнование «Разложи правильно»
23	22				1	Играем с цифрой 0. Работа со счетными палочками		
24	07	Март	16.30		1	Учимся составлять		

						задачи на сложение и вычитание и задавать их друг другу.		
25	14				1	Веселые часы.		
26	21				1	Части суток. Режим дня.		
27	28				1	Математический диктант		Решение логических упражнений по тетрадам
28	04	Апрель	16.30		1	Играем с цифрой 10.		
29	11				1	Задачки из сказок		Занятие «Помоги героям сказок найти свои предметы»
30	18				1	Геометрические фигуры и тела		
31	25				1	Работа в тетрадах в клетку		Математическ и диктант
32	16	Май	16.30		1	Закрепление пройденного материала		
33	23				1	Математический КВН		Итоговое занятие
34	30				1	Работа в тетрадах в клетку		Диагностика

4. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут иметь навыки:

—понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.

-осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;

–устанавливать смысловые связи между предметами;

–выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху);

–ориентироваться на листе бумаги в клетку;

–осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

–делить предметы, фигуры на несколько равных частей;

–преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания.

–составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;

–сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

–раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

–решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

-воссоздавать образы из частей с использованием схем из игр-головоломок («Пифагорка», «Танграм», «Лабиринты»);

–располагать предметы в заданной последовательности.

–понимать задание и выполнять его самостоятельно;

–проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

5. Условия реализации программы

Данная программа реализуется непосредственно в МБДОУ «Детский сад № 8». В отдельном, оборудованном всеми необходимыми для обучения

материалами и приспособлениями помещения, созданы все условия для реализации программы. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся. Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей, большая часть времени уделяется практической работе.

Учебно-методическое обеспечение:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(6-7 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2020

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015- 176с.

-Столяр. А. А. Пособие для воспитателей детского сада и родителей «Давайте поиграем». Москва «Просвещение» 1991г.

–консультация для родителей «Образовательная обучающая интернет-платформа Учи.ру»,

– видео-презентации.

Информационное обеспечение:

-Компьютер и мультимедийное оборудование.

-Диски – Видео уроки Тетушки Совы «Математика малышка».

Материально-техническое обеспечение:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

-геометрические фигуры и тела;

-наборы разрезных картинок;

-сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;

-полоски, ленты разной длины и ширины;

-цифры от 1 до 10;

-игрушки;

-магнитная доска, магниты;

- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной -работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- ножницы;
- счетный материал;
- наборы цифр.
- сухой бассейн (наполненный разными видами крупы, желудей, каштанов,)
- шнуровки –цифры.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Кадровое обеспечение:

Программа рекомендована педагогам дошкольного образования.

6. Формы аттестации

Чтобы проследить динамику развития познавательных навыков воспитанников с ТРН по занимательной математике, в начале (сентябрь) и конце обучения (май) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика с целью определения уровня владения навыками работы по данному направлению на начало и конец обучающего периода. Данная

диагностика была разработана мной на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой (Приложение 1).

7.Список использованной литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Колесникова Е.В., Программа "Математические ступеньки» ТЦ Сфера, 2008г.
6. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(6-7 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2020
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: Подготовительная к школе группа-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 176с.
8. Петерсон Л.Г., Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.

9. Фалькович Т., Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.

10. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

11. Столяра А.А. «Давайте поиграем» математические игры для детей Москва «Просвещение» 1991г.

Интернет-ресурсы

1.Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

3.Математика для дошкольников. Образовательная обучающая платформа Учи.ру. <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki>

Приложение 1

Диагностика математических способностей детей 5-6 лет.

Цель: Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет.

Методика № 1- выявление умений счета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

Методика №2- выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 0, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9, 6, 3, 7).

Методика № 3- выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика № 4- выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 елочек и грибов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек (семь).

Методика № 5- выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал. В ряду: свекла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.

Методика № 6- выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика № 7 - выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками - 0,5 см).

Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика № 8- выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

Методика № 9- выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

Методика № 10- выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Оценка результатов

1 балл- ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

0,5 балла- ребенок справляется с заданиями с помощью педагога;

0 баллов- ребенок не справился с заданиями.

Развитие элементарных математических представлений

Параметры оценки: навыки счета, арифметических действий, сравнение чисел, геометрические фигуры, пространственные представления, размер предмета.

Высокий уровень (5)

Считает в прямом и обратном порядке до 10 . Счет осознанный. Владеет порядковым счетом. Сравнивает множества и числа путем уравнивания элементов и пересчета. Выполняет арифметические действия (+ , -). Знает цифры и оперирует ими, а также арифметическими знаками. Самостоятельно составляет и решает устные арифметические задачи. Самостоятельно ориентируется в пространстве. Правильно называет геометрические фигуры. Владеет понятиями размера предметов. Называет времена года, дни недели.

Средний уровень (3)

Навыки счета неустойчивые. Счет больше механический. Порядковый счет в малом пределе. Сравнивает множества путем пересчета. Сравнивает числа в небольшом интервале до 5-6 .Выполняет арифметические действия только один, используя пальцы и др. Знает арифметические знаки, цифры, но слабо оперирует ими. Составляет арифметические задачи на наглядной основе с помощью взрослого. Ориентируется в пространстве по наводящим вопросам. Размер предмета устанавливает с помощью взрослого. Затрудняется в назывании и показе геометрических фигур

Низкий уровень (1)

Считает в ограниченном пределе. Счет неосознанный. Сравнения контрастных множеств с помощью взрослого доступны. Не соотносит числа с цифрами, арифметические знаки не понимает и не применяет. Опредмечивает геометрические фигуры. Не называет размер предмета.

