

Краткая презентация ООП ДО

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы - 6 лет.

Разработана для детей в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Дошкольные общеразвивающие группы рассчитаны на определенное количество детей согласно нормам СанПиН в зависимости от площади групповой ячейки из расчета нормы на одного ребенка:

- для групп от 1 года до 3-х лет - не менее 2,5 м² на 1 ребёнка;
- для групп с 3-х до 7-ми лет - не менее 2,0 м² на 1 ребёнка, фактически находящегося в группе.

Программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пятое издание) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, которая строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ и направлены:

- 1) на формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о городе Меленки Владимирской области, воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине в области познавательного развития через реализацию мероприятий образовательного характера регионального компонента, разработанного педагогами ДООУ при взаимодействии с представителями социума Меленковского района;
- 2) на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности» по программе учебного пособия Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б. «Безопасность»;
- 3) на поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры дошкольников через развитие игровой деятельности и создания предметной развивающей среды в ДООУ;
- 4) на формирование навыков самообслуживания и личной гигиены через организацию развивающего общения воспитателя с детьми при проведении режимных моментов.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципами к формированию Программы служат:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- 4) создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) содействия сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- 8) учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходами к формированию Программы служат:

- 1) сочетание принципов развивающего образования, научности и практической применимости;

- 2) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 3) строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- 4) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 5) предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов;
- 6) предполагает построение образовательного процесса в игровой форме работы с детьми как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе (городе, области и др.);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления по взаимодействию	Формы взаимодействия	Сроки проведения
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование: «Удовлетворенность работой ДООУ»	1 раз в год (май)
	Общее родительское собрание	1 раз в год (август)

	Родительское собрание в группах детского сада	1 раз в квартал
	При непосредственном общении: беседы, консультации, родительские собрания. Опосредованно: стендовая информация, буклеты, интернет – сайт детского сада	В течение года (по планам педагогов, по индивидуальным запросам родителей)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания (общие, групповые), конференции, мастер-классы, тренинги с участием социальных партнеров детского сада, с участием специалистов и педагогов	В течение года (по плану)
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Конкурсы, выставки, экскурсии, прогулки, проектная деятельность, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, собрания, субботники и др.	В течение года (по плану)