

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
протокол от «31» августа 2021 года № 3

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Детский сад» № 8 г. Меленки
Владимирской области

_____/А. Г. Логунова /

приказ от «10» сентября 2021 года № 52-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Период реализации программы: 2021 -2025 г. г.

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 8»

Г. МЕЛЕНКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДРЕС: 602103, Владимирская область г. Меленки ул. Академика Королева д. 8
тел. 84924722732

Электронный адрес: 8.dou@melenky.ru

разработчики программы:

Фоменкова Н. А., заместитель заведующего по УВР;

Белова С. Н., воспитатель высшей категории;

Ситникова М. А., воспитатель высшей категории;

Синицына Н. М., воспитатель 1 категории;

Филиппова М. В., воспитатель 1 категории;

Данилова Е. А., воспитатель

Меленки,

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. <i>Цель и задачи программы воспитания</i>	4
1.1.2. <i>Принципы и подходы построения программы воспитания</i>	4
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы воспитания.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания	8
1.3.1. <i>Целевые ориентиры программы воспитания в младенческом и раннем возрасте</i> ...8	
1.3.2. <i>Целевые ориентиры программы воспитания на этапе завершения дошкольного образования</i>	9
1.4. Педагогическая диагностика	11
Раздел 2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание основных направлений воспитательной работы в рамках реализации образовательных областей программы	12
2.1.1. <i>Патриотическое направление воспитания: ценность Родины и природы</i>	12
2.1.2. <i>Социальное направление: ценность человека, семьи, дружбы</i>	18
2.1.3. <i>Познавательное направление: ценность знания</i>	24
2.1.4. <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья</i>	28
2.1.5. <i>Трудовое направление воспитания: ценность труда</i>	34
2.1.6. <i>Эстетико-эстетическое направление воспитания: ценность культуры и красоты</i>	38
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса и культурных практик с детьми	50
2.3. Особенности взаимодействия с семьями	52
2.4. Особенности взаимодействия с социумом	54
Раздел 3. Организационный раздел	56
3.1. Кадровые условия реализации программы.....	56
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	57
3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	62
3.4. Организация предметно-пространственной среды в группах детского сада.....	66
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	67
Глоссарий	
Литература и интернет-ресурсы	
Приложения	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области (далее – Программа) предусматривает обеспечение процесса воспитания детей детского сада на основе требований Федерального законодательства РФ.

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области, компонентом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1.1.1. Цель и задачи программы воспитания.

Цель Программы – личностное развитие детей и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества и культурного наследия.

Задачи программы:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных общественных нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Принципы и подходы построения программы воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Подходами к формированию Программы служат:

- 1) сочетание принципов развивающего образования, научности и практической применимости;
- 2) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- 3) строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- 4) основывается на укладе ДООУ, включающем в себя воспитывающие среды, общности (сообщества), культурные практики, совместную деятельность и события;
- 5) предусматривает решение воспитательно-образовательных задач в совместной деятельности участников образовательных отношений, выступающих в качестве общности (сообщества) ДООУ: профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность.
- 6) предусматривает организацию воспитывающей среды, как особой формы организации воспитательно-образовательного процесса, реализующего цель и задачи духовно-нравственного воспитания, в основе которой заложена деятельность и культурные практики учреждения, модель поведения воспитателя в общностях ДООУ.
- 7) предусматривает построение воспитывающей (социальной и культурной) среды на основе реализации социокультурного контекста, который опирается на построение взаимодействия с родительской общественностью и социального партнерства, как субъектов образовательных отношений в программе воспитания;
- 8) предполагает построение воспитательно-образовательного процесса в игровой форме работы с детьми как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте детей;
- 9) предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности ДООУ.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы воспитания

В МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности.

Программа предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ДОУ.

С основными характеристиками и уровнем психофизического развития детей ДОУ можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области, а для групп компенсирующей направленности в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (группы раннего и групп дошкольного возраста) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы групп общеразвивающей и компенсирующей направленности ДОУ.

В основе процесса воспитания детей заложены конституционные и национальные ценности российского общества и родного края.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления видов деятельности рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы в детском саду реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Процесс усвоения ребенком базовых ценностей российского общества фокусируется на основе реализации регионального и муниципального компонента программы воспитания.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры программы воспитания в младенческом и раннем возрасте

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный

		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры программы воспитания детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

		<p>проявляющий задатки чувства долга:</p> <p>ответственность за свои действия и поведение;</p> <p>принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

1.4.Педагогическая диагностика

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач воспитательно-образовательной работы в ДОУ:

- индивидуализации воспитания (в том числе поддержки ребенка, построения его воспитательно-образовательной траектории или профессиональной коррекции воспитания;

- оптимизации работы с группой детей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание основных направлений воспитательной работы в рамках реализации образовательных областей программы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО. Важным моментом является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания: ценность Родины и природы

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Возрастная группа ДОУ	Основные цели и задачи воспитательной работы
Группа раннего возраста	<p>Ценности Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напоминать детям название города, воспитывать любовь к родному городу. <p>Ценности природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям. - Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). - Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, природе на участке детского сада.
Младшая группа	<p>Ценности Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке и т.д.). - Воспитывать интерес и любовь к малой родине. - В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны; <p>Ценности природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. - Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.). - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и др.)
Средняя группа	<p>Ценности Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его

	<p>достопримечательностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.). <p>Ценности природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
Старшая группа	<p>Ценности Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших Меленковский край. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город,

столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Приглашать в сад военных, ветеранов, в том числе из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ценности природы.

- Продолжать развивать интерес детей к миру природы, природным объектам родного края, расширять и уточнять их представления.

- Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании природы, учить наблюдать, развивать любознательность, желание исследовать, экспериментировать, не нанося вреда объектам живой и неживой природы.

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, в том числе с произведениями авторов Меленковского района, знакомить с народными приметами.

- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

- Формировать элементарные экологические представления о живой и неживой природе, о взаимодействии объектов природы, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. - Рассказывать о значении солнца, воздуха и воды в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Подготовительная группа	<p>Ценности Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой Родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. - Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей; - воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. - Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. - Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране и родном городе, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине, Н. П. Каманине и других героях космоса. - Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Родины и Отечества, к памяти павших бойцов. Приглашать в сад военных, ветеранов, в том числе из числа близких родственников детей. Возлагать с

детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.

Ценности природы.

- Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

- Формировать элементарные экологические представления о живой и неживой природе, о взаимодействии объектов природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

- Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира родного края, занесенными

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Возрастная группа ДОО	Основные цели и задачи воспитательной работы
Группа раннего возраста	<p>Ценности семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка называть свое имя и возраст, называть имена членов семьи. - Воспитывать внимательное отношение к родителям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). <p>Ценности дружбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение делиться с товарищем; жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; - формировать интерес к игре, умение играть, не мешая друг другу; - воспитывать чувство симпатии к сверстникам и к взрослым людям в детском саду.

	<p>Ценности человек и сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. - Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, младшему воспитателю и другим сотрудникам детского сада. - Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. - Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
Младшая группа	<p>Ценности семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. <p>Ценности дружбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение посредством речи взаимодействовать и ладить друг с другом в быту и непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). - Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие, умение делиться с товарищем, жить дружно, общаться спокойно, без крика. <p>Ценности человек и сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. - Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. - Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
Средняя группа	<p>Ценности семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. <p>Ценности дружбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. - Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. <p>Ценности человек и сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и

	<p>взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.
<p>Старшая группа</p>	<p>Ценности семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому. Привлекать родителей к участию в традициях и совместных мероприятиях группы. <p>Ценности дружбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Формировать сочувствие, отзывчивость, умение проявлять заботу, умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания окружающих людей.

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Ценности человек и сотрудничество.

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

- Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к

	<p>праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Ценности семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. - Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. <p>Ценности дружбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. - Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. <p>Ценности человек и сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. - Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать

	<p>потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p>
--	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя ДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Возрастная группа ДОУ	Основные цели и задачи воспитательной работы
Группа раннего возраста	<p>Ценность знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любознательности при исследовании разных объектов окружающей жизни, экспериментировании; - воспитывать интерес к предметам ближайшего предметного, природного и социального окружения, их назначения.
Младшая группа	<p>Ценность знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). - Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). - Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и

	др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.
Средняя группа	<p>Ценность знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. - Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. - Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. <p>Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</p>
Старшая группа	<p>Ценность знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). - Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. - Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. - Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. - Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) - Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
Подготовительная группа	<p>Ценность знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. - Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. - Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. - Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так-же самостоятельно

	<p>планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). - В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. - Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. - В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
--	---

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя ДОУ:

- *организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;*
- *создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;*
- *введение оздоровительных традиций в ДОУ.*

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Возрастная группа ДОО	Основные цели и задачи воспитательной работы
Группа раннего возраста	<p>Ценность здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. - В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <p><i>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</i></p> <p><i>Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.</i></p> <p>Ценность культурно-гигиенических навыков.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Учить держать ложку в правой руке.
Младшая группа	<p>Ценность здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. - Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). - Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. <p>Ценность культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать

	<p>осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Средняя группа	<p>Ценность здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. - Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при

	<p>заболевании, травме.</p> <p>Ценность культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
<p>Старшая группа</p>	<p>Ценность здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). - Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. - Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. - Знакомить детей с возможностями здорового человека,

	<p>формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Ценность культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. - Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Подготовительная группа	<p>Ценность здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Формировать представления об активном отдыхе. - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <p>Ценность культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. - Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
--	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- *показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;*
- *воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;*
- *предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;*
- *собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;*
- *связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.*

Возрастная группа ДОО	Основные цели и задачи воспитательной работы
Группа раннего возраста	<p>Ценность труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании

	<p>игр расставлять игровой материал по местам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Младшая группа	<p>Ценность труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. - Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). - Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). - Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
Средняя группа	<p>Ценность труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное

	<p>место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). - Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). - Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
<p>Старшая группа</p>	<p>Ценность труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. - Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. - Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. - Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок

	<p>после еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.). - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. - Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Подготовительная группа	<p>Ценность труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. - Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно

	<p>относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Возрастная группа ДОУ	Основные цели и задачи воспитательной работы
Группа раннего возраста	<p>Ценность культуры поведения.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. <p><i>Освоение общепринятых правил и норм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». <p><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. <p>Ценность красоты.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию

	<p>детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. - Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. - Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. - Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
Младшая группа	<p>Ценность культуры поведения.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. <p><i>Освоение общепринятых правил и норм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. <p><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции,</i></p>

	<p><i>самостоятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, само регуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). <p>Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). <p>Ценность красоты.</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). - Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. - Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. - Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.
Средняя группа	<p>Ценность культуры поведения.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с

действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Освоение общепринятых правил и норм:

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

- Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции:

- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). поощрять детей помогать родителям. Советовать родителям приучать ребенка к тому, что у него должны быть постоянные обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Ценность красоты.

Эстетическое воспитание:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).
- Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках,

	<p>аппликации реальные и сказочные строения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. - Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. - Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). - Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
<p>Старшая группа</p>	<p>Ценность культуры поведения.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. - Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. <p><i>Усвоение общепринятых правил и норм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). - Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем

было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции:

- Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Ценность красоты.

Эстетическое воспитание:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

- Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

- Формировать умение выделять и использовать в своей

	<p>изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В.Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников Меленковского района. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д..</p> <p>- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>- Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
Подготовительная группа	<p>Ценность культуры поведения.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p>

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Освоение общепринятых правил и норм:

- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции:

- Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Ценность красоты.

Эстетическое воспитание:

- Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

- Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение

	<p>различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). - Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). - Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). - Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). - Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. - Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). - Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан
--	--

	<p>(круглая часть под куполом) и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса и культурных практик с детьми

Уклад детского сада задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется коллективом детского сада и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик детского сада можно посмотреть на странице № 114 Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – обеспечение единства подходов к воспитанию детей, формирования и развития личности каждого ребенка на основе базовых ценностей российского общества и культурного наследия родного края в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
2. Формирование конструктивного взаимодействия, эмоционально-положительного отношения между семьей и детским садом в вопросах воспитания детей на основе единства подходов в вопросах воспитания детей.
3. Развитие творческих объединений педагогов, детей и родителей (профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность или общество сверстников).
4. Непосредственное вовлечение родителей в совместную деятельность на основе выявления индивидуальных потребностей и особенностей семейного воспитания, поддержка воспитательно-образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

Модель взаимодействия педагогического сообщества с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО

Основные этапы и направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1 этап - ознакомительный	Знакомство родителей (законных представителей) с программой воспитания, с перспективным планом работы детского сада, группы.
2 этап - просветительский	Знакомство родителей с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения). Участие в совместных проектах на основе сотрудничества творческих объединений педагогов, детей и родителей.
3 этап – индивидуальная работа	Беседы, анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей семейного воспитания, образа жизни, интересов, способностей, увлечений.

	<p>Организация семейных выставок.</p> <p>Презентации творческих работ семей.</p>
4 этап - интегративный	<p>Участие в совместных мероприятиях (досуги, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, мастер-классы, практикумы, акции, проектная деятельность, фотоотчеты).</p> <p>Участие в совместных традициях группы.</p>

2.4. Особенности взаимодействия с социумом

Основная цель взаимодействия детского сада с социальными партнерами и объектами социокультурного и образовательного окружения ДООУ – создание единой системы воспитания детей дошкольного возраста как гражданина и патриота на основе базовых ценностей российского общества и культурного наследия родного края.

Основные задачи взаимодействия:

1. расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ;
2. развитие навыков общения и взаимодействия в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
3. развитие творческих способностей и талантов детей;
4. подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе;
5. повышение квалификации педагогов и уровня знания всех участников образовательного процесса посредством социального взаимодействия.

В реализации программы по взаимодействию с социальными партнерами участвуют как организации, осуществляющие образовательную деятельность, так и научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательной, культурно-развивающей деятельности.

Реализация данного раздела программы воспитания осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровне на основании договора и плана мероприятий о взаимодействии с социальными партнерами и иными организациями.

Модель взаимодействия детского сада с социальными партнерами

Основные этапы и направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1 этап - подготовительный	Поиск социальных партнеров. Формирование нормативно-правовой документации, регламентирующей формы взаимодействия. Планирование совместных мероприятий. Создание условий для осуществления совместных мероприятий.

2 этап - просветительский	Знакомство участников образовательных отношений с планом взаимодействия.
3 этап - интегративный	Участие в совместных мероприятиях (экскурсии, досуги, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, мастер-классы, практикумы, акции, проектная деятельность, фотоотчеты и др.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровые условия реализации программы

МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области, реализующее программу воспитания укомплектован квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. ДОУ самостоятельно формирует свое штатное расписание.

В вопросах воспитания детей детского сада, их психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов задействованы следующие категории педагогических работников: педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, учитель – дефектолог, воспитатели.

В ДОУ созданы условия по обеспечению профессионального роста педагогических работников. Педагоги имеют возможность обучаться на курсах повышения квалификации и переподготовки. Имеют возможность принимать участие в педагогических сообществах в различных формах педагогического взаимодействия (методические объединения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, конкурсы профессионального мастерства и др.).

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Методическая литература

Патриотическое направление воспитания: ценность Родины и природы

Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005

Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004

Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002

Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984

Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Дошкольный и младший возраст. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 1999

Жуковская Р. И. и др. Родной край: Пособие для воспитателя дет. сада / Р. И. Жуковская, С. А. Козлова; Под ред. С. А. Козловой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. Просвещение, 1990

Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Страшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 200», 2008

Иванова А. И. Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду – 2-е изд. перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2017

Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1978

Лучич М. В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989

Лучич М. В. Прогулки с детьми в природу. Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1969

Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и старш. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001

Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2000

От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / Сост Л. А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004

Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006

Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006

Скоролупова О. А. Покорение космоса. – «2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2007

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Сухарева К. С. «О Русь, взмахни крылами! Слово о вышитых гербах». – М.: Нумизматическая Литература, 2009

Тетерин С. Путешествие в прошлое. Золотое кольцо России. Великое наследие.

Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В., Князева В. Ф., Богачева И. В. Приобщение дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. – волгоград: Учитель, 2015

Федулова Ю. В., рогожина О. А., Депутатова О. Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2019

Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011

Социальное направление: ценность человека, семьи, дружбы

Воспитатели и родители: Из опыта работы. Сост. Л. В. Загик, В. М. Иванова. – М.: Просвещение, 1985

Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л. В. Загик, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989

Гергишанов Т. Семейные будни, или Нежность на каждый день: Пер. с болг. – М.: Республика, 1992

Давыдова О. Н., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2010

Детский сад и семья / Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик и др.; Под ред. Т. А. Марковой. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1986

Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, и я имею право. М.: - «Издательство Скрипторий 2003», 2007

Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013

Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Никитина Л. А. Мама и детский сад: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1990

Познавательное направление: ценность знания

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Занятия с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Одинцова Л. И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми от 4 до 7 лет.

Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие / Сост. Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Безруких М. М., Макеева Э. Г., Филиппова Т. А. Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Для работы с детьми от 3 до 7 лет

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей от 3-7 лет

Т. Э. Токаева, Л. М. Бояршинова, Л. Ф. Троегубова «Технология физического развития детей от 1 до 3 лет»

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2020

Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010

Трудовое направление воспитания: ценность труда

Воспитание дошкольников в труде / В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 1980

Игра и труд в детском саду. В помощь молодым воспитателям. Под редакцией А. П. Усовой и Л. А. Пеньевской. Издательство Академии педагогических наук РСФСР. Москва, 1961

Кокорева Н. Н., Бонаренко А. К. Любить труд на родной земле. М.: Просвещение, 1987

Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / А. М. Виноградова, Г. Н. Година, С. А. Козлова и др. Под ред. Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 1987

Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (Из опыта работы) Под редакцией М. А. Васильевой, Москва «Просвещение», 1984

Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2012

Эстетико-эстетическое направление воспитания: ценность культуры и красоты

Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987

Брофман В. Архитектурная школа имени Папы Карло. Книга для взрослых и детей. Учебное пособие. ООО «Линка – Пресс», Москва, 2001

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989

Карпова С. Н., Лысюк Л. Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. Издательство Московского университета, 1986

- Картушина М. Ю. Мы играем, рисуем и поем. – М.: ООО – «Издательство Скрипторий 2003», 2009
- Климова Е. П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников – Волгоград: Учитель, 2007
- Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985
- Е. В. Краснушин «Изобразительное искусство для дошкольников»
- Нравственное воспитание в детском саду. Сборник докладов. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР г. Москва, 1959
- Нравственное воспитание дошкольников. Сост. Г. Н. Эйсмонт-Швыдкай. М., «Просвещение», 1969
- Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н. А. Ветлугина, Т. Г. Козакова, Г. Н. Пантелеев и др.: Под ред. Н. А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1989
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Скоролупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО – «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- Трофимова М. В., Тарабарина Т. И. И учеба, и игра: Изобразительное искусство. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997
- Туфкрео Р. А., Кудейко М. В. Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду и в начальной школе. Линка – Пресс, Москва 2004
- Чумичева Р. М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992

3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания ребенка в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Познакомиться с основными формами, методами и средствами реализации данного раздела программы можно на странице № 165 Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе внутреннего уклада ДОУ, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Познакомиться с основными формами, методами и средствами реализации данного раздела программы можно на странице № 114 Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области.

Программа воспитания может успешно реализовываться в следующих формах взаимодействия:

Формы, методы и средства реализации Программы	Задачи педагога	Ожидаемый результат
Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)	Углубленное развитие личности ребенка на основе выбора занятий по интересам, возможность самореализации.	Комплексное всестороннее развитие детей в соответствии с основными направлениями Программы воспитания
Обогащенные игры в центрах активности	Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) Помогать детям наладить	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и

	<p>взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.</p> <p>Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>	совместным действиям.
Проектная деятельность	<p>Заметить проявление детской инициативы.</p> <p>Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.</p> <p>При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).</p> <p>Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.</p> <p>Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</p> <p>Воспитание стремления быть полезным обществу.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим), рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
Событие. Воспитательное событие.	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в</p>

	<p>необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети на деле могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
Игра	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p> <p>Развивать умение играть различные роли.</p> <p>Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Воспитательно-образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям,
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности),
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Модель поведения и действия педагога в реализации ориентиров воспитания:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и другими людьми;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена воспитательно-образовательная деятельность детского сада.

Способы и направления поддержки детской инициативы и роль педагога в организации педагогического процесса в детском саду можно посмотреть на странице № 118 Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области.

3.4. Организация предметно-пространственной среды в группах детского сада

Предметно-пространственная развивающая среда в группах детского сада организована в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров детской активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДООУ. В программе дается приблизительный перечень центров активности.

Посмотреть примерный перечень организации ППРС можно на странице № 194 Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Меленки Владимирской области.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: коллективом детского сада реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППРС детского сада строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация способствует переживанию ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как

способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.